

Analiza potrzeb i problemów młodzieży żyjącej w Szczecinie

raport opracował

Mateusz Zajdecki

Przewodniczący Młodzieżowej Rady Miasta Szczecin
kadencji 2022/2023

Szczecin, 2023 r.

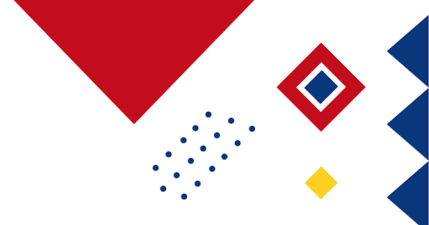


Młodzieżowa Rada
Miasta Szczecin



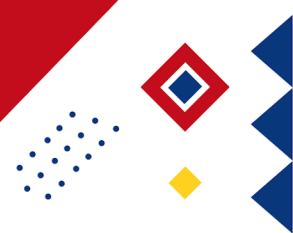
Spis treści

Wstęp	4
Cel badania	6
Metodologia	7
Badana grupa	9
Jaka jest dzisiejsza młodzież?	12
Młodzi o młodych	14
Autorytety młodych	20
Czas wolny	21
Młodzi i aktywność fizyczna	24
Sen	25
Spotkania młodych z kulturą	27
Partycypacja społeczna	30
Zmagania młodych	32
Młodzi i pandemia	37
Styczność z używkami	40



Wsparcie psychologiczne	42
Relacje	46
Prawa ucznia	48
Przyszłość	55
Szczecin oczami młodych	57
Przymiotniki Miasta	58
Czy Szczecin jest miastem perspektyw?	68
Transport	69
Wnioski końcowe	71
Czym jest Młodzieżowa Rada Miasta Szczecin	84
Sprawozdawca	86
Podziękowania	87

Wstęp



Szanowny Czytelniku!

Jeżeli jesteś socjologiem lub politologiem, to z góry uprzedzamy, że to badanie robili uczniowie w wieku licealnym. Proszę się zatem nie spodziewać wybitnej pracy, będącej wzorem rozprawy doktorskiej, bo z pewnością nie jest do tego nawet podobna. Potraktuj zatem niniejsze opracowanie z wyrozumiałością.

Pełni marzeń, zaangażowania, poczucia odpowiedzialności zdecydowaliśmy się dokonać czegoś, do czego w szkole nie byliśmy przygotowywani.

To badanie robiła młodzież dla młodzieży. Naszym celem było przekazać politykom oraz pedagogom wiedzę o młodej osobie uczącej się w Szczecinie - o tym, kim jest, z całym bagażem jej trudności oraz przykrych doświadczeń.

Zapraszamy do lektury.

Umówmy się na coś...



W niniejszej pracy pojawią się następujące terminy: *Jednostka*, *Młody szczecinianin*, *Uczeń*, *Respondent*. Będziemy używać tych rzeczowników zamiennie dla osoby, która wzięła udział w badaniu.

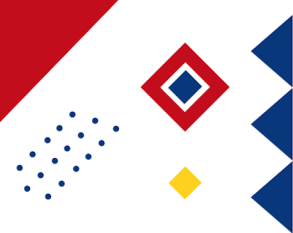
Zapewniamy, że zdajemy sobie sprawę, że nie każdy uczestnik badania pochodzi ze Szczecina, ale skoro wziął w nim udział, to znaczy, że jest osobą uczącą się na terenie naszego Miasta.

Niekiedy słów *Gmina*, *Miasto* używać będziemy zastępczo dla nazwy stolicy Pomorza Zachodniego.

Niniejsze opracowanie ma formę zbliżoną bardziej do obszernego artykułu. **Stosując tę lżejszą formę narracji mamy na celu przedstawić informacje zawarte w niniejszym dokumencie nie tylko władzom Miasta lub nauczycielom, lecz także rodzicom i naszym kolegom i koleżankom.**

Wnioski znajdują się na końcu opracowania. Zachęcamy, abyś i Ty, Szanowny Czytelniku, przeanalizował samodzielnie dane, które dla Ciebie zgromadziliśmy. **W ten sposób chcemy zaprosić Cię do rozmowy o dzisiejszej młodzieży.**

Cel badania



Naszym celem było uzyskać jak najwięcej odpowiedzi na pytania:

Jaka jest młoda osoba ucząca się w Szczecinie?

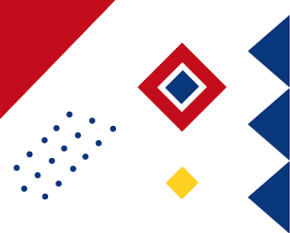
Co lubi, co robi?

Z czym się zмага?

Jaki jest Szczecin jej oczami?

Jakie są jej relacje i z kim?

Metodologia

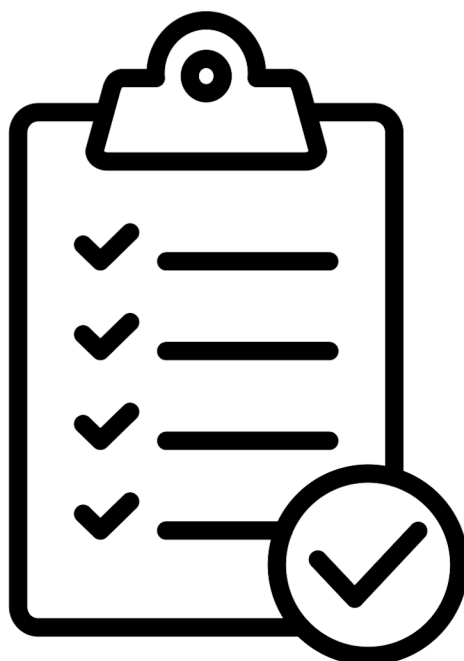


W badaniu zastosowaliśmy metodę ilościową, dając także możliwość wpisania przez respondenta własnego komentarza do danego pytania.

Badanie zostało przeprowadzone za sprawą formularza internetowego na platformie *Profitest*.

Zastosowano:

1. Pytania jednokrotnego wyboru z sugerowanej listy odpowiedzi (z możliwością dopisania własnej odpowiedzi)
2. Pytania wielokrotnego wyboru z sugerowanej listy odpowiedzi (z możliwością dopisania własnej odpowiedzi)
3. Pytania otwarte
4. Pytania jednokrotnego wyboru ze skali od 1 do 10 i od 1 do 5.
5. Pytania jednokrotnego wyboru z wyborem ilustracji
6. Pytanie rankingowe
7. Wybór najbardziej adekwatnej fotografii, jednokrotny wybór



Badanie odbyło się za pomocą formularza internetowego na platformie Profitest w miesiącach czerwiec-lipiec 2022 roku pod hasłem *Dajmy się poznać*.

Badanie było szeroko promowane w mediach społecznościowych oraz w prasie.

Wszystkie pytania, począwszy od listopada 2021 r., były opracowywane w zespole badawczym, którego członkami byli radni Młodzieżowej Rady Miasta Szczecin - Wiktor Adamowicz, Agnieszka Kałka oraz Mateusz Zajdecki (lider).

Wszystkie pytania były konsultowane z całą Młodzieżową Radą, która je zatwierdzała bądź odrzucała



*Chcemy sobie
odpowiedzieć na
pytanie, jaki jest młody
mieszkaniec Szczecina,
z czym się zmagają,
jak widzi miasto.*

Mateusz Zajdecki
Sekretarz MRM dla TOK FM

Analiza potrzeb i
problemy młodzi żyjącej w
Szczecinie



Młodzieżowa Rada
Miasta Szczecin

d a j m y s i ę p o z n a ć

Badana grupa

Badaną grupą była młodzież szkolna w wieku od 13. do 20. roku życia, ucząca się na terenie Gminy Miasto Szczecin w szkołach ponadpodstawowych. Co warto podkreślić, była to grupa uczniów i uczennic z tzw. *podwójnego rocznika*, czyli zarówno absolwentów gimnazjum oraz ósmych klas szkół podstawowych.

W badaniu udział wzięło 408. respondentów, z czego:

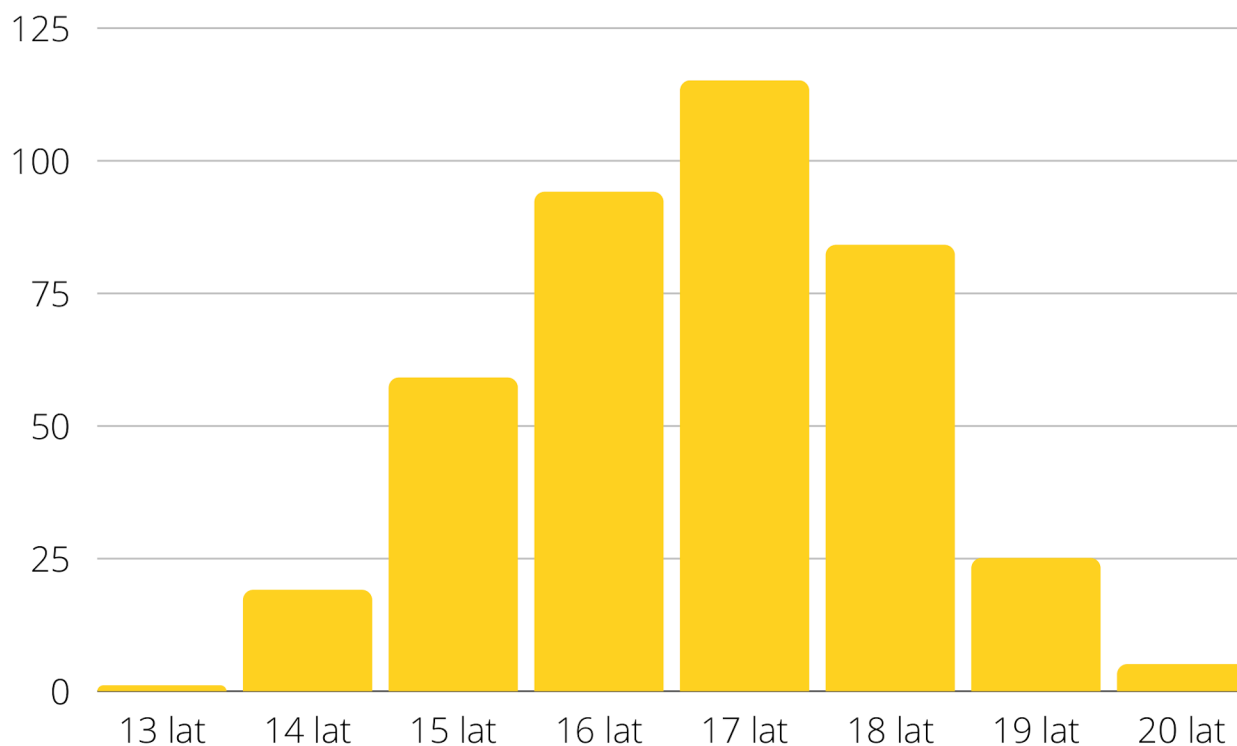
- 77,4% uczniów liceów ogólnokształcących
- 21,6% uczniów technikum
- 1,0% uczniów szkół branżowych I stopnia

oraz

- 69,2% to kobiety
- 23,4% to mężczyźni
- 7,5% to osoby niebinarne.

Zespół badawczy zdecydował się dodać opcję *osoba niebinarna* w metryce wyłącznie dla wygody respondenta oraz wykazania, ilu młodych utożsamia się w ten sposób.

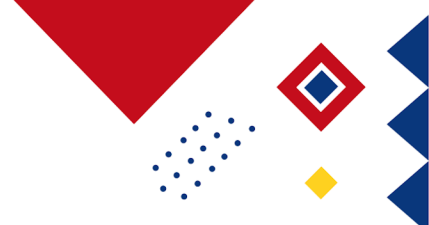
Uczestnicy badania w większości byli **niepełnoletni (72%)**. Najwięcej z nich miało 17 lat, według poniższego wykresu (Wykres 1.)



Wykres 1. Wiek respondentów

Ponadto, **25,7% badanych uczy się w Szczecinie, ale pochodzi z innej gminy**. Najczęściej pochodzili z gmin: Dobra, Police , Gryfino, Goleniów, Bierzwnik, Kamień Pomorski, Stargard, Gryfice, Moryń oraz Maszewo.

Z powodu charakterystyki grupy badawczej zaleca się powtórzenie badania w roku 2024 stosując tę samą bazę pytań.



Przechodzimy do meritum.

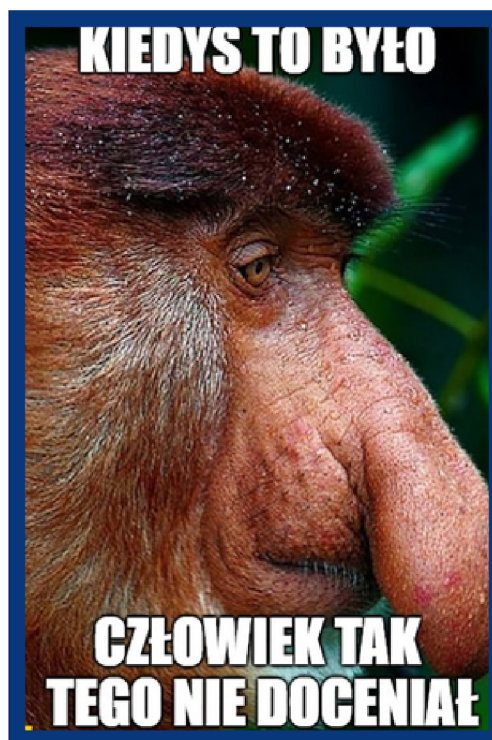
Jaka jest *dzisiejsza młodzież*?

O młodzieży wielu mówi wiele. W Internecie można znaleźć mnóstwo artykułów o tym, jaka jest dzisiejsza młodzież.

Mało tego, z pewnością dla wielu z nas zdanie *za moich czasów* lub *kiedyś to było...* stały się czymś w rodzaju młodzieżowego *inside joke* lub po prostu mema.

Zdecydowaliśmy się wpisać w wyszukiwarkę pytanie, jaka jest dzisiejsza młodzież.

Co otrzymaliśmy?



Polak nosacz małpa [Obraz]. (b. d.).
Paczaizm.pl.

<https://paczaizm.pl/memy/kiedys-to-bylo/>



TA DZISIEJSZA MŁODZIEŻ [Obraz]. (b. d.).
FABRYKAMEMOW.PL.

<https://fabrykamemow.pl/memy/163188>

Jaka jest dzisiejsza młodzież?



Współczesna młodzież najchętniej spędza czas przed komputerem, ogląda telewizję, rywalizuje w grach komputerowych i słucha muzyki. Jednocześnie wielu młodych ludzi bardzo chętnie spędza swój wolny czas z przyjaciółmi bądź z sympatią, wychodzi do dyskotek i klubów czy uprawia sport.

Poźniak, J. (2023, 5 kwietnia). Czym interesuje się dzisiejsza młodzież? - Artykuł - ECAM. ECAM. <https://dokariery.pl/-/czym-interesuje-sie-dzisiejsza-mlodziez->

Nauczyciele twierdzą, że dzisiejsza młodzież jest bardziej otwarta, kontaktowa, szczerza. Tak jak całe społeczeństwo postawione wobec wolnego rynku, konkurencji, swobodnego przepływu dobrych i złych treści ze świata zachodniego, dzieci i młodzież uczą się komunikatywności, asertywności, no i zaradności, niekiedy opacznie rozumianej.

Lewińska, A. (b. d.). Jaka jest dzisiejsza młodzież? Kafeteria.pl. Poźniak, J. (2023, 5 kwietnia). Czym interesuje się dzisiejsza młodzież? - Artykuł - ECAM. ECAM. <https://dokariery.pl/-/czym-interesuje-sie-dzisiejsza-mlodziez->

Oni nie palą tak dużo, jak moje pokolenie. Oni nie piją tak dużo jak moje pokolenie. Oni nie jeżdżą po pijaku tak dużo jak moje pokolenie. Oni nawet nie biją się tak często jak moje pokolenie i nie są wobec siebie tak złośliwi jak moje pokolenie. [...] Czy są trochę rozpieszczeni? Trochę „miękczy”? Naturalnie. [...] Ten świat potrzebuje zdecydowanie więcej „miękości” i jednocześnie zdecydowanie mniej bezwzględności.

Nowak, K. (b. d.). Współczesna młodzież, jest najlepszym pokoleniem w historii. Blog Ojciec. <https://www.blogojciec.pl/dzieci/wspolczesna-mlodziez-jest-najlepszym-pokoleniem-w-historii/>

Młodzi o młodych

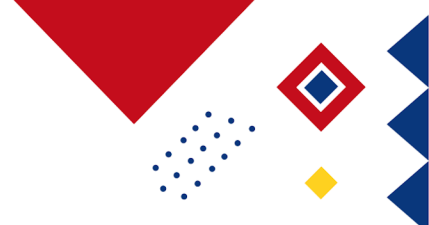
Już wiemy co mówi o nas, młodych, Internet. Natomiast, postanowiliśmy zapytać naszych kolegów i nasze koleżanki o to, jakimi przymiotnikami opisałiby/opisałyby samych siebie oraz o to, jakimi opisałiby/opisałyby swojego kolegę/koleżankę z najbliższego otoczenia (tj. środowisko rówieśnicze).

"Taki jestem ja"

(pytanie otwarte)



Grafika 1. Autocharakterystyka



Wśród cech uznawanych za pozytywne najczęściej respondentów wskazało na to, że uważa się za osobę **tolerancyjną, inteligentną i kreatywną**, a wśród odpowiedzi, które mogą być uznawane za negatywne - za osobę **leniwą, upartą i zamkniętą w sobie**.

Stu trzydziestu trzech respondentów opisało siebie słowem **dziwny/a**. Czy to dobrze mówić tak o sobie?

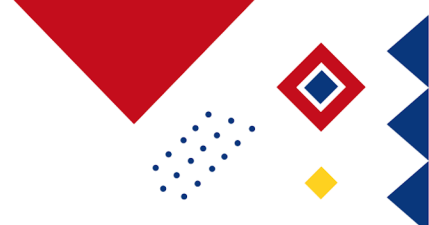
Mając możliwość dodania własnego przymiotnika, respondenci dodali odpowiedzi: atrakcyjny/a, szczery/a, nieśmiały/a, empatyczny/a, zmienny/a, wyjątkowy/a, troskliwy/a, uczciwy/a i ambitny/a.

"Taki jest
mój kolega/moja koleżanka"
(pytanie otwarte)



Grafika 2. Charakterystyka kolegi/koleżanki

Dziesięć najczęściej udzielanych odpowiedzi to **zabawny,** **tolerancyjny,** **towarzystki,** **inteligentny,** **otwarty,** **kreatywny,** **mądry,** **pewny siebie,** **nieobojętny na ludzkie potrzeby.**



Tutaj respondent wpisywał po jednej wartości bez sugerowanych odpowiedzi (pytanie otwarte). Najczęściej podawano następujące (kolejno według ilości, malejąco):

1. **szczerłość**
2. **szacunek**
3. **przyjaźń**
4. **uczciwość**
5. **lojalność**
6. **rodzina**
7. **wolność**
8. **tolerancja**
9. **miłość**
10. **sprawiedliwość**

Czy można stwierdzić, że młody szczecinianin wyznaje wartości, które są *budulcami* zdrowych relacji z ludźmi? Lub, czy można stwierdzić, że młody szczecinianin najbardziej ceni sobie relacje z drugim człowiekiem?



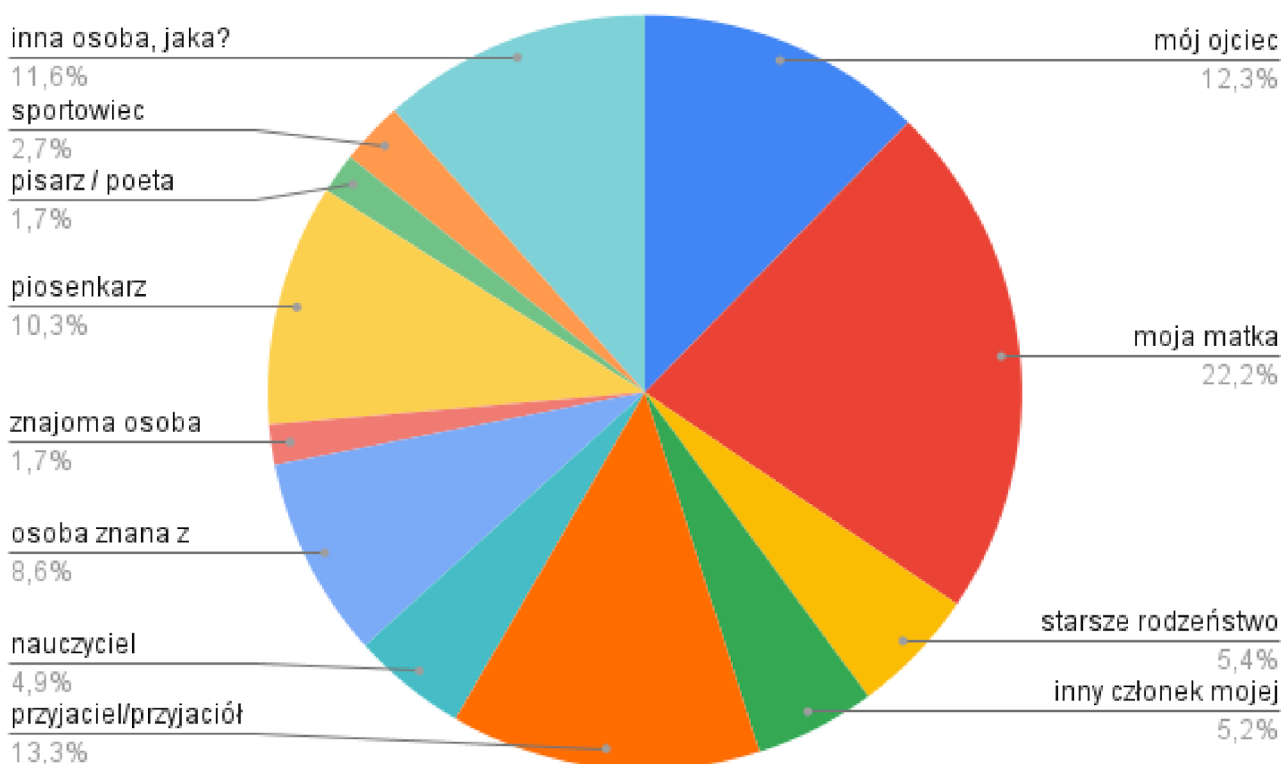
Komentarze uczestników badania do zadania o wartościach

- *Uważam, że równość powinna mieć większe znaczenie niż ma do tej pory, wielu ludzi mówi o równości na lewo i prawo, ale tak naprawdę nigdzie jej nie ma.*
- *Bycie tolerancyjnym jest w tych czasach szczególnie ważne patrząc w jak nietolerancyjnym kraju żyjemy*
- *ważne jest, by pomimo odmiennych poglądów, ludzie pozwalali sobie nawzajem samodzielnie wybierać ścieżkę życia i szanować te decyzje, traktować się przyzwoicie i miło; piękno jest istotne, nasze otoczenie, rzeczy, które nas poruszają, sprawiają, że możemy poczuć więcej emocji, to wszystko jest ważne gdyż wpływa na nasze samopoczucie oraz zawsze pozwala znaleźć pewnego rodzaju komfort gdy jest źle*
- *Choć teraz nie jestem pewien czy życie powinno się szukać spełnienia w życiu, to w przeszłości tak uważałem, tak też teraz zapiszę.*
- *W moim otoczeniu jest wiele hipokrytów dlatego sprawiedliwość jest dla mnie wysoko ceniona*

Autorytety młodych

Zadając pytanie o autorytety naszych znajomych chcieliśmy się dowiedzieć nie tylko, kto nim jest, ale także zastanawialiśmy się, czy przypadkiem rola rodzica (jako autorytet) nie została zdominowana przez kogoś innego.

Kto jest Twoim największym autorytetem? (jednokrotny wybór z listy sugerowanych odpowiedzi)



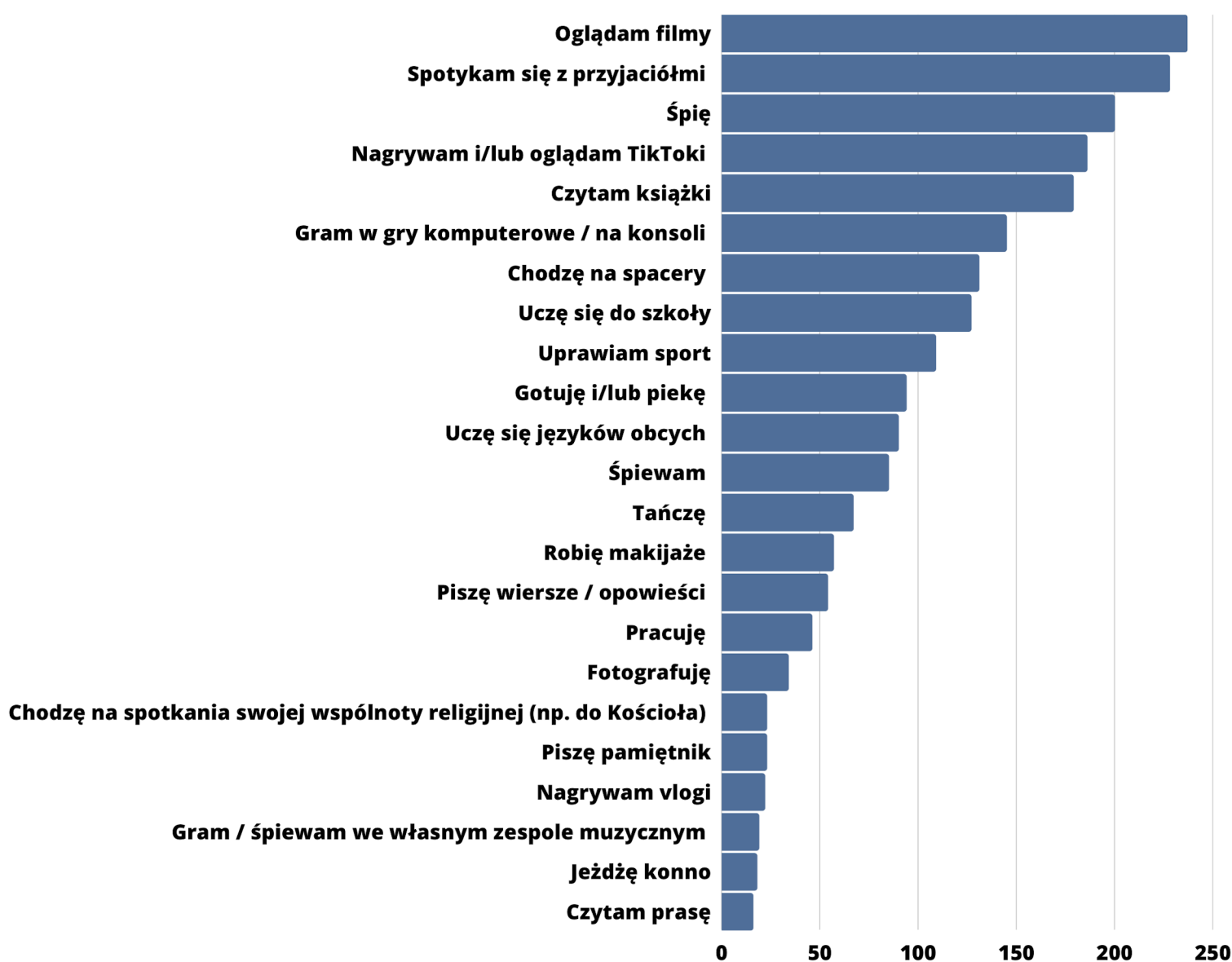
Wykres 2. Autorytety młodych

Pięcioma największymi autorytetami młodych są kolejno: **matka, przyjaciel/przyjaciółka, ojciec, inna osoba** (najczęściej inny członek rodziny), **piosenkarz/piosenkarka**.

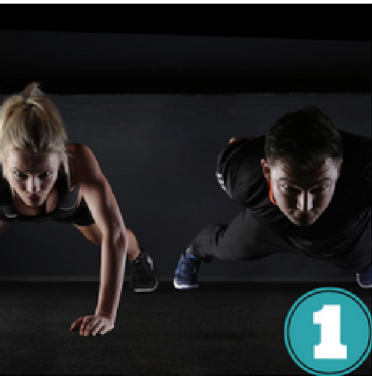
Czas wolny

Bardzo często się słyszy, że młodzi ludzie *siedzą tylko w internecie, oglądają głupie seriale lub grają w głupie gry*. Wychodząc naprzeciw tym pomówieniom, postanowiliśmy sprecyzować, jak młodzież spędza swój czas wolny.

Jak przeważnie spędzasz swój czas wolny? (wielokrotny wybór z listy sugerowanych odpowiedzi)



Wykres 3. Czas wolny (1)



1

8,4%



2

13,2%



3

9,4%



4

26,8%



5

7,4%



6

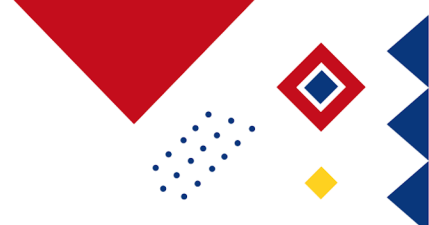
34,7%



W dodatku, podaliśmy respondentom sześć fotografii z prośbą, aby zaznaczyli jedną, która najlepiej ilustruje ich sposób na spędzanie czasu wolnego.

(wskaźniki procentowe wskazują, ilu respondentów zaznaczyło daną fotografię)

Wykres 4. Czas wolny (2)



Najwięcej respondentów zaznaczyło fotografię nr 6, której sugerowana interpretacja wskazuje na to, że **większość czasu wolnego respondent spędza z rówieśnikami, natomiast najmniej respondentów zaznaczyło zdjęcie nr 5 z widoczną na nim rodziną.**

Drugą najczęściej wybieraną fotografią była grafika nr 4, na której ukazany jest młodzieniec korzystający z komputera.

Trzecią najczęściej wybieraną była ilustracja nr 3 z dziewczyną przeznaczającą czas na pracę intelektualną, zapewne na naukę.

Młodzi i aktywność fizyczna

Wielu z nas pamięta triki na trzepaku czy wyścigi rowerowe wokół osiedla... Tak było kiedy byliśmy dziećmi. A dziś, będąc *nasto*, jak jest? Czy młodzi ludzie są aktywni fizycznie?

13% ma przeczucie, że aktywnie spędza czas wolny.

Jedna na cztery osoby ćwiczy na siłowni lub w klubach fitness.

Jedna czwarta stwierdziła, że w czasie wolnym uprawia sport (pytanie zamknięte wielokr. wyb.)

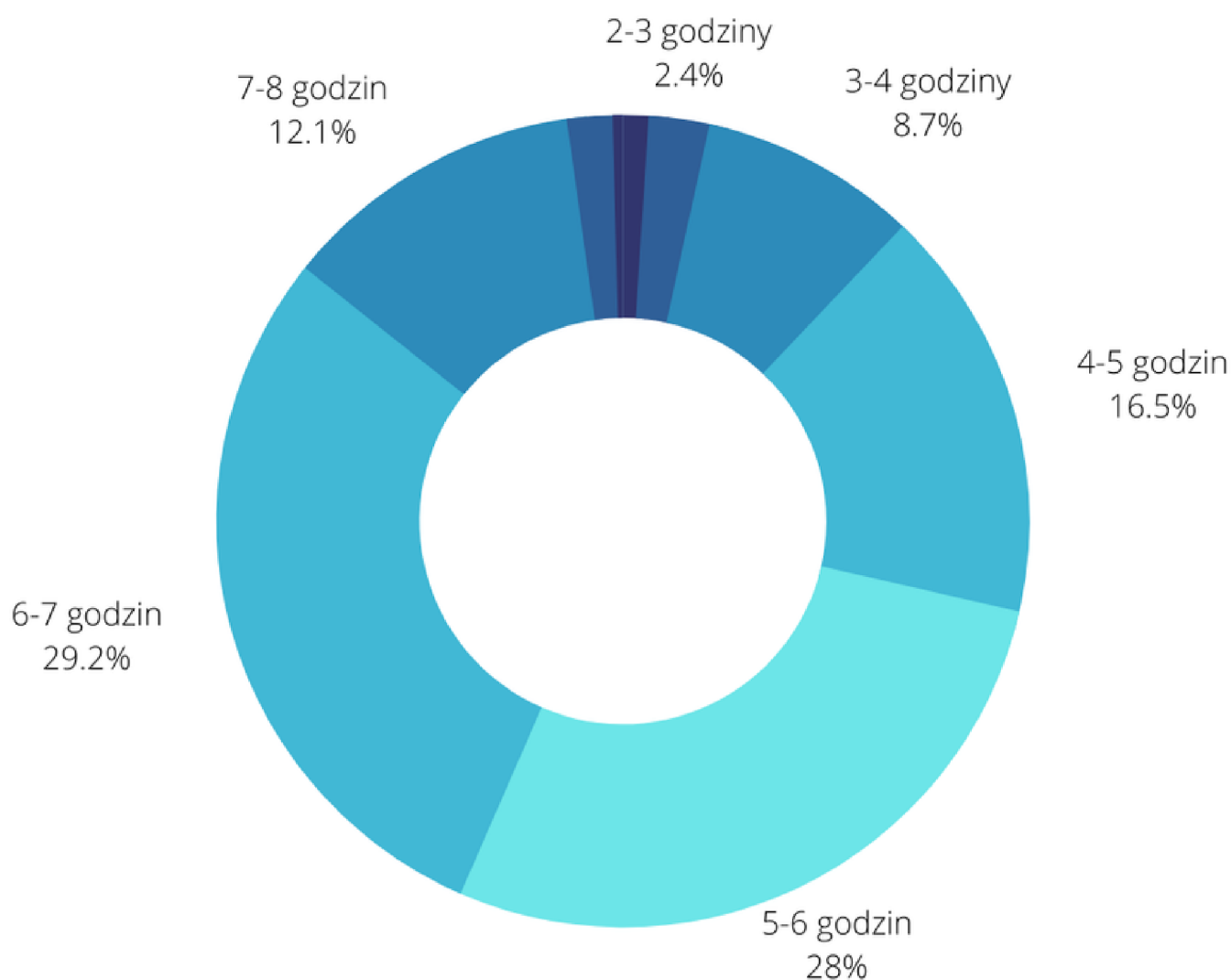
Jeden z dziesięciu należy do klubu sportowego.



Sen

Czasem zdarzało się przysnąć na historii czy fizyce. Z czego to wynika i czy młodzi ludzie śpią odpowiednio długo w nocy?

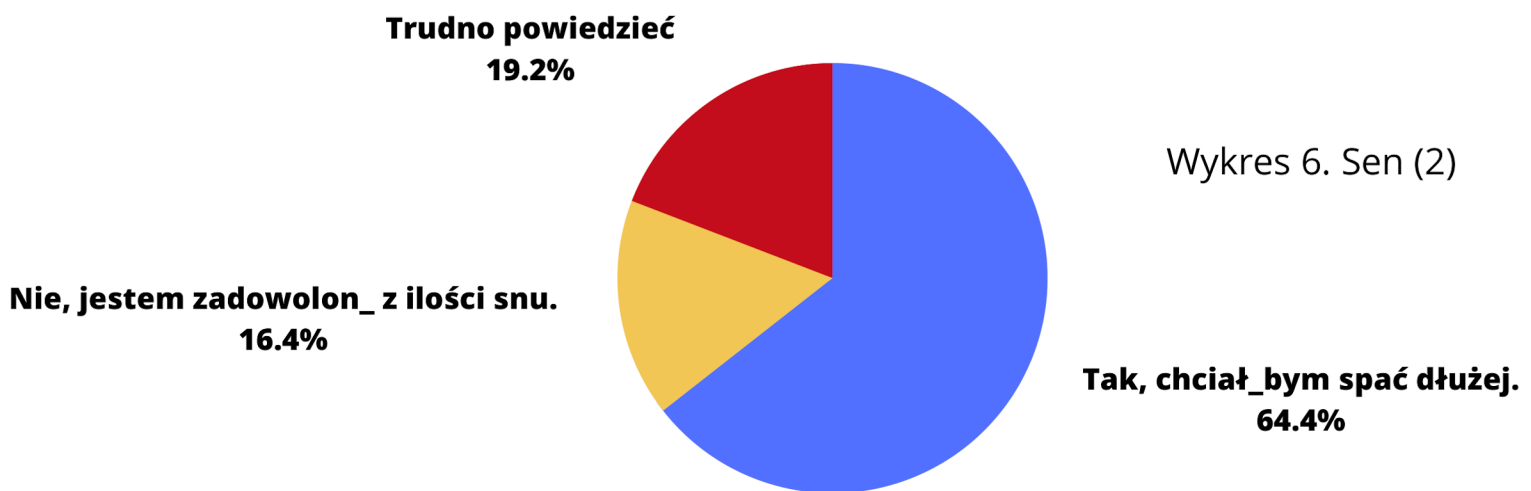
Ile godzin śpisz w nocy? (jednokrotny wybór z sugerowanych odpowiedzi)



Wykres 5. Sen

Najwięcej odpowiedzi wykazywało ilość snu 6-7 oraz 5-6 godzin. Wiedząc to, zadaliśmy pytanie, czy naszym kolegom i koleżankom wystarcza to, ile śpią.

Czy odczuwasz deficyt snu? (jednokrotny wybór z sugerowanych odpowiedzi)



Młodzi chcą spać dłużej. Ponadto, co trzeba też wspomnieć to fakt, że



sześciu na dziesięciu respondentów stwierdziło, że zdarzało im się zarywać nocki

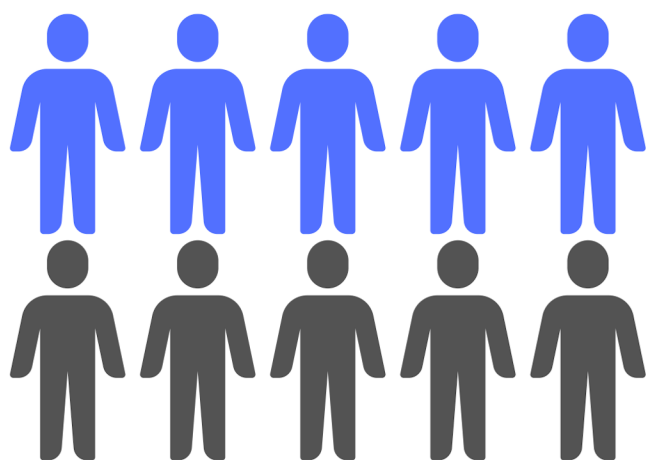
Grafika 4. Zerwane noce

Spotkania młodych z kulturą

Jakie są spotkania młodych z kulturą? Czy są one wyłącznie postawione na czerpaniu z jej dóbr, czy też są to *spotkania* kreatywne, gdzie młody człowiek staje się twórcą, a nawet artystą?

Dwóch na dziesięciu respondentów hobbistycznie zajmuje się **tworzeniem kultury**.

*gra w zespole muzycznym i/lub na instrumencie, śpiewa, tańczy, pisze wiersze lub opowieści, pisze pamiętnik, nagrywa vlogi.
gra w sztukach teatralnych*



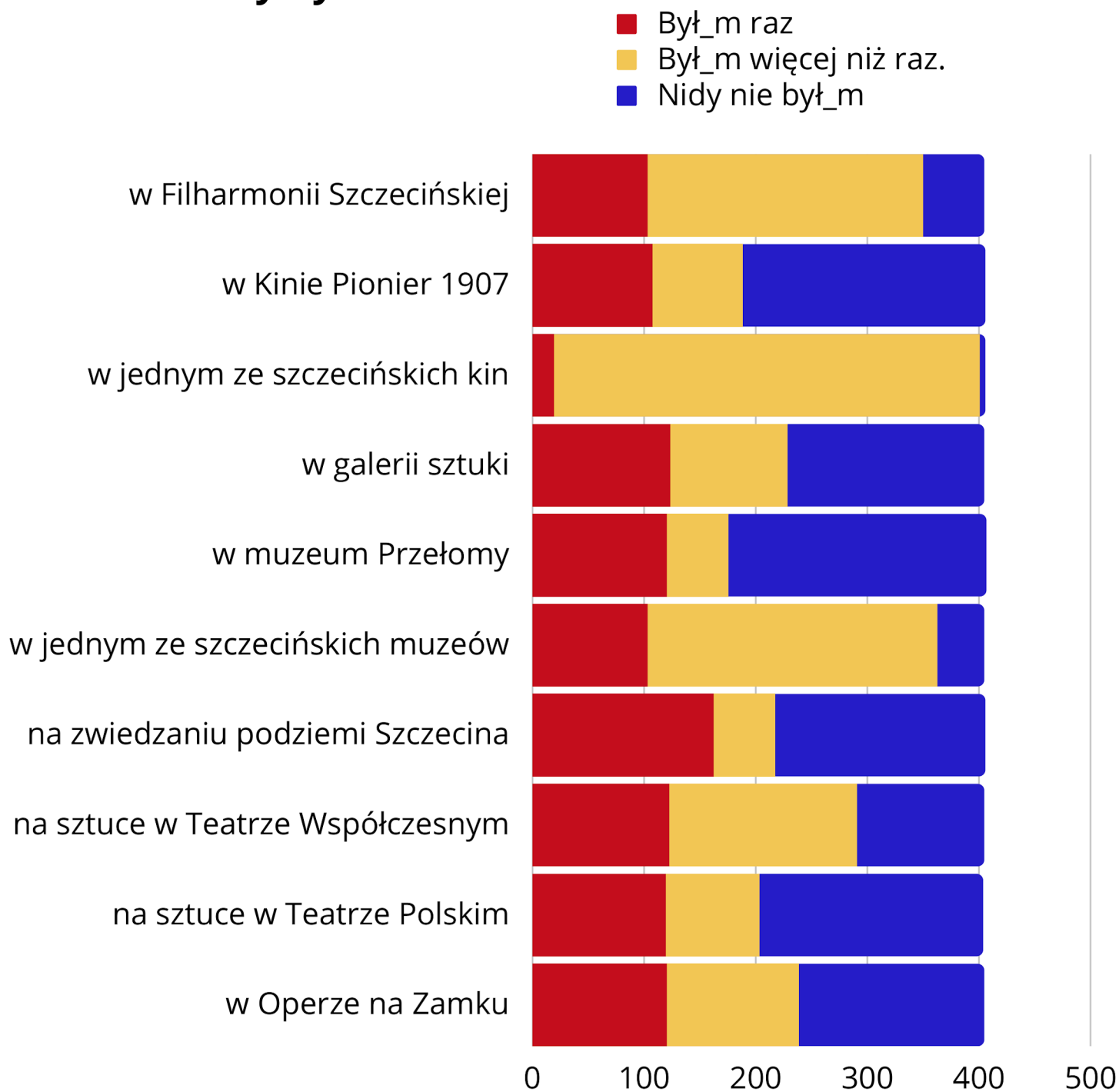
Pięciu na dziesięciu respondentów spędza przeważnie swój czas wolny na **czerpaniu z wytworów kultury**.

słucha muzyki, ogląda filmy/seriale, czyta książki, gra w gry komputerowe/video, zdobywa wiedzę

Grafika 5. Kultura

Skoro pytamy o spotkania z kulturą, zapytaliśmy także o to, czy (i jak często) młodzi korzystają z szczecińskich ośrodków kultury.

Czy byłeś/-aś...?



Wykres 7. Kultura



Wnioski warte uwagi

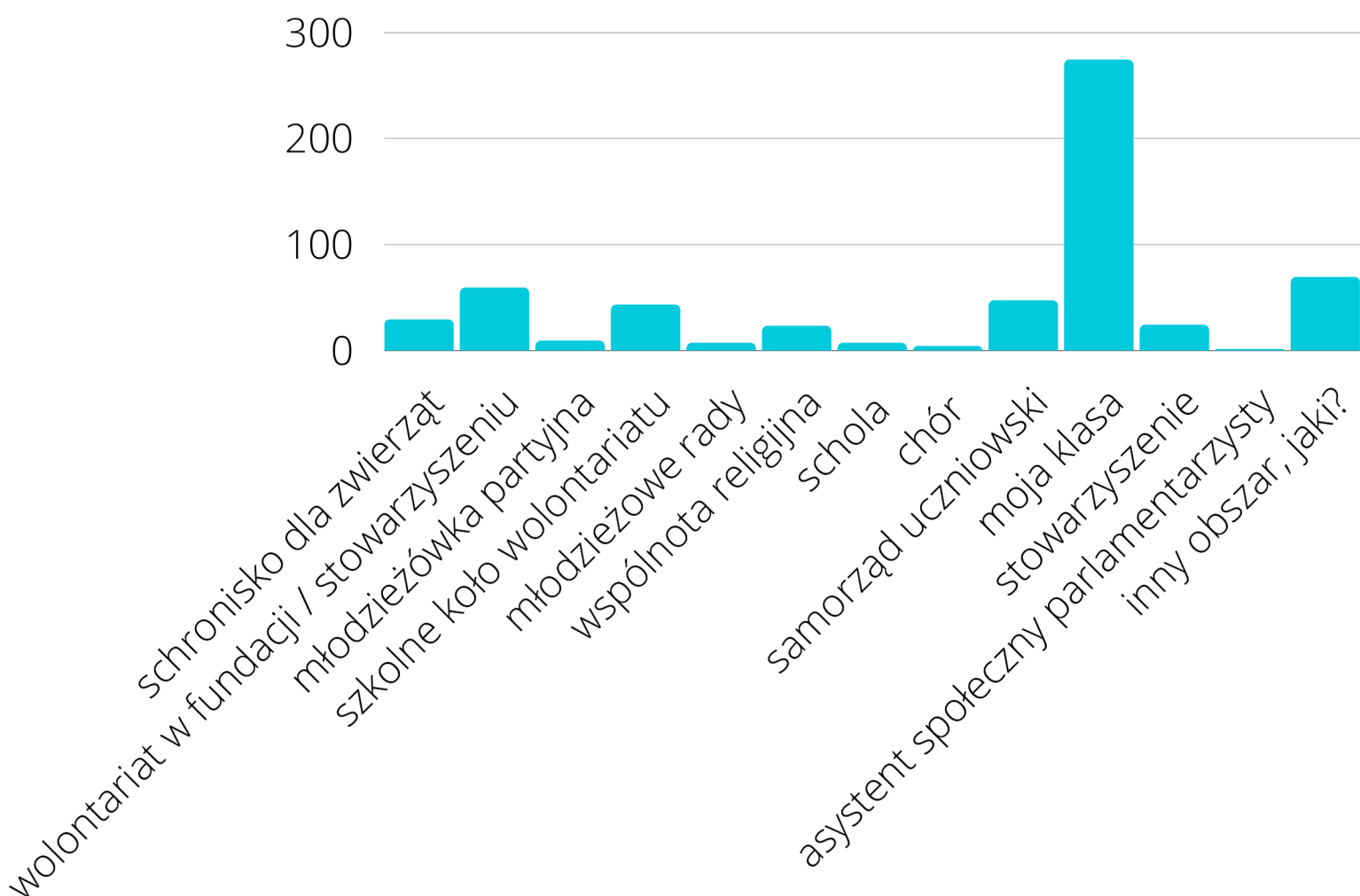
- W nowoczesnym muzeum *Przełomy* **nigdy nie było 58% pytanych.**
- Na zwiedzaniu podziemnych korytarzy Szczecina **nigdy nie było 47%.**
- **Ponad połowa (54%)** respondentów nigdy nie była w kinie *Pionier 1907*, najdłużej działającym kinie na świecie.
- W galerii sztuki nie było **ponad czterech na dziesięciu** respondentów.
- Na sztuce w Teatrze Polskim (możliwe, że wynika to z rewitalizacji) nie była nigdy **prawie połowa uczestników badania.**
- W Operze na Zamku **nigdy nie było ponad 40% pytanych.**

Partycypacja społeczna

Pytaliśmy młodych o ich zaangażowania społeczne - wolontariat, stowarzyszenia, etc.

W jakim obszarze (obszarach) życia społecznego jesteś zaangażowan_?

(wielokrotny wybór z sugerowanych odpowiedzi)



Wykres 8. Partycypacja

Innym obszarem było przeważnie harcerstwo.

Czy uważasz się za osobę aktywną społecznie? (jednokrotny wybór z sugerowanych odpowiedzi)

Grafika 6. Aktywność społeczna



Dwie na dziesięć osób uważa się za osobę aktywną społecznie

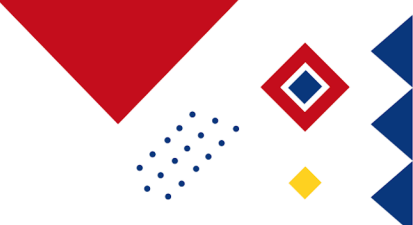
Czy na podstawie powyższych wyników można powiedzieć, że młodzi szczecinianie są aktywni społecznie?

Zmagania młodych

Są na świecie dorośli ludzie, którzy o depresji lub innych problemach psychicznych mówią jako o *modzie na depresję* lub jako o chęci wzbudzenia w innych litości... Nie ma nic bardziej mylnego.

To badanie ma na celu udokumentować, z czym obecnie młodzi zmagają się najczęściej. Chcemy, aby był to głośny sygnał, że młodzi ludzie mają prawo mieć własne zmagania.





Dzięki temu, że ankieta była anonimowa, ośmieliliśmy się zadawać pytania drażliwe, niełatwe. Chcieliśmy jak najdokładniej zobrazować, z czym zmagają się uczniowie i uczennice.

Zaznacz, jeżeli doświadczasz

(wielokrotny wybór z sugerowanych odpowiedzi)

DOŚWIADCZENIE

DOŚWIADCZA

Przeciążenie nauką	259
Niepewność dot. przyszłości zawodowej	241
Brak motywacji do nauki	238
Niskie poczucie własnej wartości	221
Kompleksy	206
Stres	167
Brak motywacji do rozwijania zainteresowań	156
Samotność	152
Brak zrozumienia ze strony rodziców	142
Trudności w relacjach z rówieśnikami	141
Depresja	104

na 408 odpowiedzi

DOŚWIADCZENIE

dokonywało samookaleczania

ma problemy w określeniu
własnej orientacji seksualnej

ogląda pornografię

porównywania się z innymi,
poczucia bycia gorszym/gorszą
od rówieśników doświadczają

kompleksy na temat swojego
wyglądu mają

zna osoby korzystające z
narkotyków lub dopalaczy

doświadczają dyskryminacji

doświadczają molestowania
seksualnego

doświadczają mowy nienawiści

DOŚWIADCZA



zniesławienia w grupie ludzi
doświadczyło



kradzieży doświadczyło



gróźb karalnych doświadczyło



Grafika 7. Zmagania

Z przytoczonych danych wiadomo także, że połowa respondentów doświadczyła dyskryminacji. Kiedy zapytaliśmy ich, z jakich powodów, okazało się, że najczęściej były to **pleć, wygląd (w tym otyłość, wzrost) oraz orientacja seksualna**.

Czytelniku, czy na podstawie tych danych uważasz, że młodzi ludzie potrzebują pomocy seksuologów i psychologów? Spójrz koniecznie na to, ilu respondentów doświadczyło molestowania, ilu doświadcza kompleksów oraz ilu się samookalecza.



17.7 %



22.7 %



19.7 %



39.9 %

Podaliśmy respondentom pięć fotografii z prośbą, aby zaznaczyli jedną, która najlepiej ilustruje ich postrzeganie szkolnej codzienności.

(wskaźniki procentowe wskazują, ilu respondentów zaznaczyło daną fotografię, jednokrotny wybór)

Wykres 8. Szkoła

Młodzi i pandemia

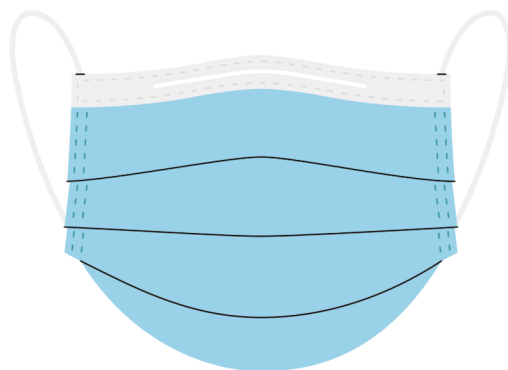
Pandemia COVID-19 była katalizatorem wielu problemów nie tylko u młodzieży i dzieci. Zdecydowaliśmy się zapytać o doświadczenie *zubożonej młodości* - tzn. poczucia, że czas pandemii zabrał pewną część życia, która z opowieści rodziców miała być tą najpiękniejszą i najlepiej wspomnianą.

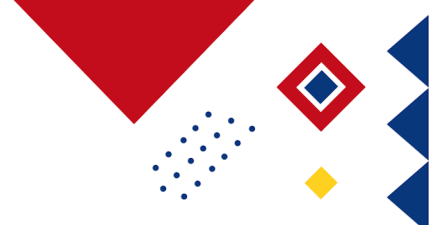
W jakim stopniu, w skali od 1 do 10, czujesz, że doświadczasz zjawiska "zubożonej młodości"?
(jednokrotny wybór, skala 1-10)

średnia arytm.

6.22 / 10

Dominanta: 10

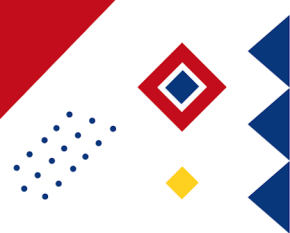




65% młodych ludzi uważa, że pandemia COVID-19 coś im zabrała.

Kiedy pytaliśmy o to, ilu młodych ludzi odczuwa, że pandemia coś im zabrała, dopytaliśmy się *Co Ci zabrała?*

W tym miejscu respondent mógł wpisywać, co uważał za słuszne. **W ten sposób najczęściej odpowiedzi padało na *ludzi, czas, znajomości, wspomnienia, cechy charakteru oraz zdrowie psychiczne.***



Co zabrała Ci pandemia? (jeżeli *tak*, pytanie otwarte)

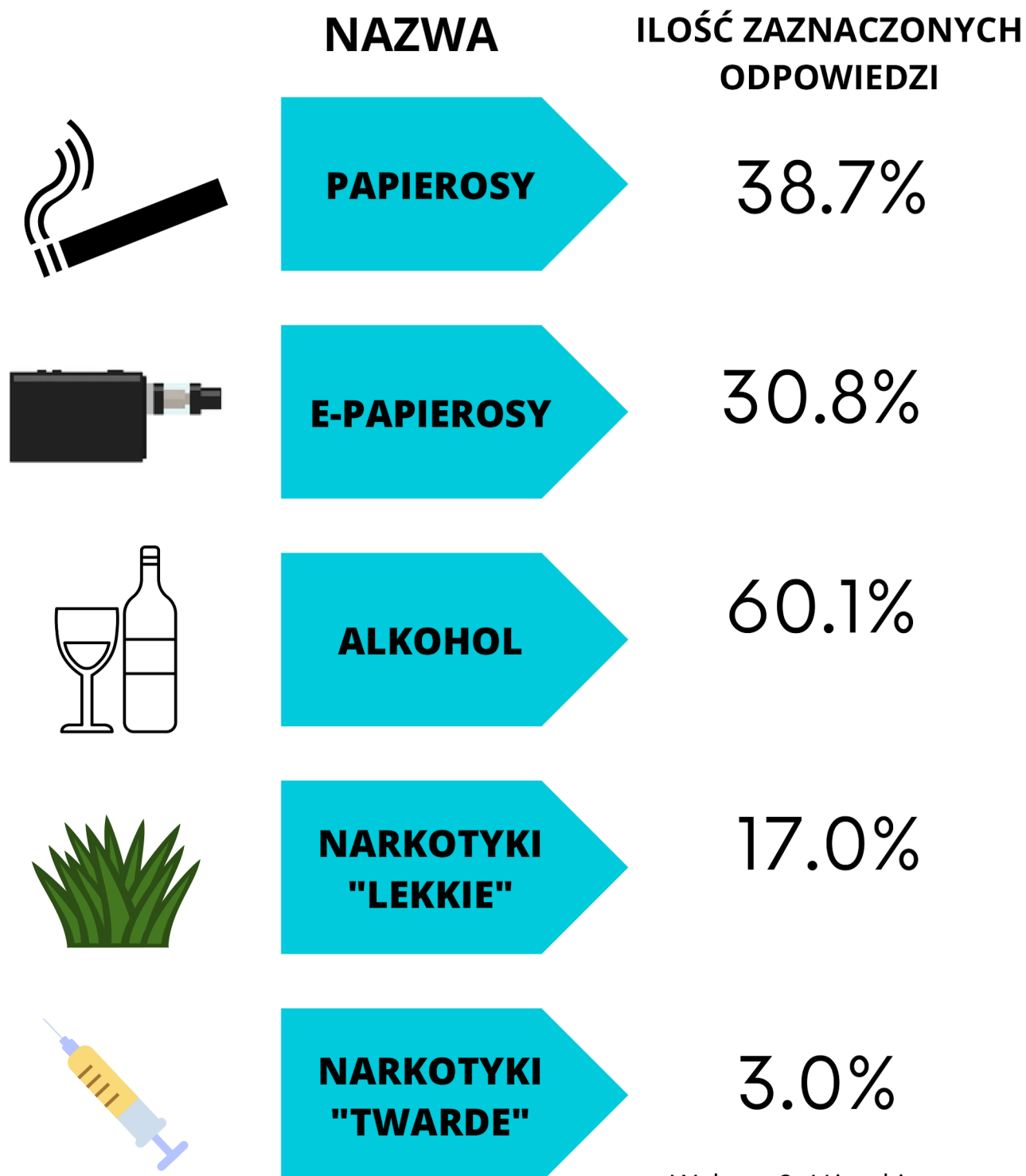


Grafika 8. COVID

Styczność z używkami

Zaznacz nazwy używek, z których kiedykolwiek korzystałeś/aś

(wielokrotny wybór z sugerowanych odpowiedzi)



Wykres 9. Używki

Mówiąc o używkach należy pamiętać, że respondentami w 72% są osoby niepełnoletnie.

Co także warto podkreślić, kiedy zapytaliśmy młodych o uzależnienia, to okazało się, że :

- 13% czuje się uzależniona od mediów społecznościowych
- 9,6% czuje się uzależniona od napojów energetycznych
- 8,6% czuje się uzależniona od papierosów





Wsparcie psychologiczne

Pytając o zmagania, postanowiliśmy zadać naszym kolegom i koleżankom także kilka pytań o korzystanie ze wsparcia psychologicznego. Zaczęliśmy od tego, czy ogółem odczuwają potrzebę spotkania z psychologiem.

Ocena potrzeby spotkania z psychologiem

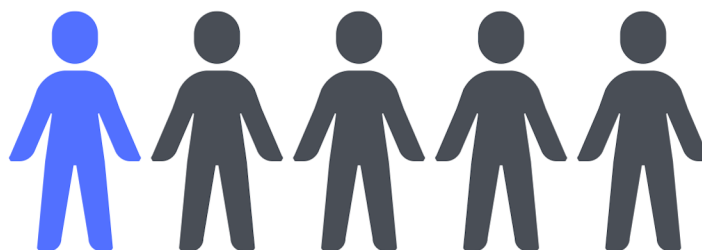
3.21 / 5
średnia arytm.

Dominanta: 4

Czy ocena z taką dominantą to dużo?

Skoro uczniowie odczuwają konieczność spotkania ze specjalistą, czy rzeczywiście korzystają z jego pomocy?

Grafika 9. Pomoc psychologiczna

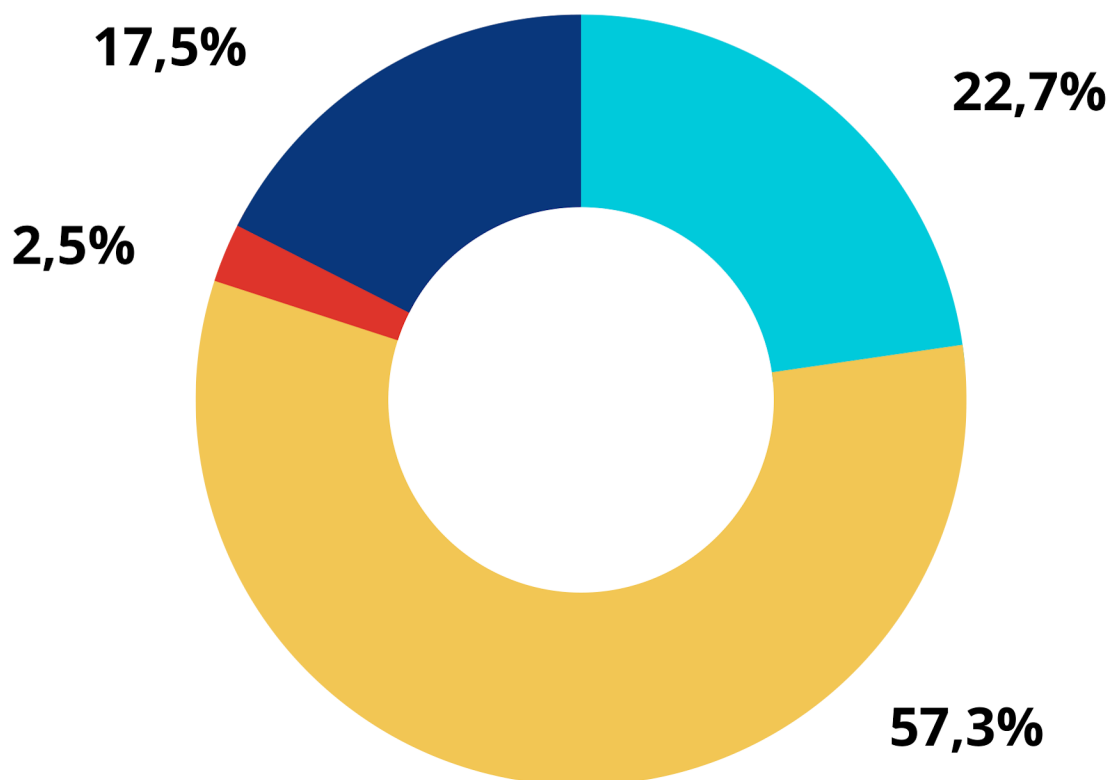


Jeden na pięciu respondentów korzysta z pomocy psychologa, a z pomocy psychiatry - 13%.

	TAK	NIE
Uczęszczam na terapię rodzinną	3.7%	96.3%
Korzystam z pomocy psychologa	20.1%	79.9%
Korzystam z pomocy psychiatry	12.9%	87.1%

Tabela 1. Pomoc psychologiczna

Wiadomo, że w wielu szkołach funkcjonuje psycholog szkolny. Czy uczniowie chętnie korzystają z jego pomocy?



Wykres 10. Psycholog szkolny

NIE KORZYSTAŁO

KORZYSTAŁO

NIE MA W SWOJEJ SZKOLE PSYCHOLOGA SZK.

CHCE SKORZYSTAĆ, ALE NIE MA ZAUFANIA DO SZKOLNEGO PSYCHOLOGA



Komentarze

- *Poświęciłam prawie rok na spotkania (przyj. z psychologiem szkolnym), a psycholog mimo tylu sygnałów, że źle się u mnie dzieje(i otwartych komunikatów) nadal nie potrafiła wyjść ze swojej ramy, pytają tylko o nieistotne rzeczy jak jedzenie czy książki które lubię. Negowała również moją orientację seksualną i to, że uznaję Witchcraf*
- *Okropne doświadczenie w sumie*
- *Nie mam zaufania do szkolnych psychologów*
- *to doświadczenie sprawiło że nigdy więcej nie korzystałam z pomocy psychologa (o psychologu szkolnym)*
- *nie ufam*
- *bardzo mi to pomaga, taki Psycholog jest bardzo wazny*
- *Psychologowie szkolni nie są osobami godnymi zaufania przez brak tajemnicy lekarskiej*
- *I uważam że "specjaliści" na tych stanowiskach ewidentnie nie są dobierani dobrze*



Relacje

Z niektórych przedstawionych danych można było dostrzec różnice między relacjami z rodziną, a przyjaciółmi (np. w rozdziale dot. autorytetów lub czasu wolnego). Chcieliśmy bezpośrednio zapytać o ocenę relacji z poszczególnymi członkami rodziny - matką, ojcem i rodzeństwem (jeżeli jest).

średnia arytm.

7.35 / 10

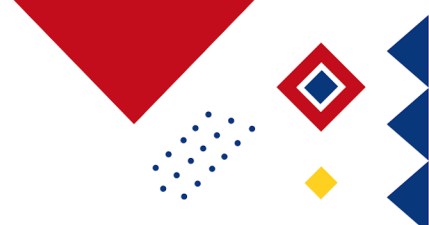
ŚREDNIA OCENA RELACJI Z MATKĄ

6.62 / 10

ŚREDNIA OCENA RELACJI Z RODZEŃSTWEM

6.11 / 10

ŚREDNIA OCENA RELACJI Z OJCEM



Można zauważyć, że relacje z ojcem są gorzej oceniane niż relacje z rodzeństwem. Przypominamy, że kilka stron wcześniej autorytet ojca został zdominowany przez przyjaciela/przyjaciółkę. Teraz pokażemy Ci wyniki zadania, które nazwaliśmy *rankingiem relacji*.

Uzereguj w kolejności osoby od tej, z którą masz najlepsze relacje do tej, z którą masz najgorsze (ranking)

- | | |
|-------------------------------------|------------------------------|
| 1 Przyjaciel
Przyjaciółka | 4 Ojciec |
| 2 Matka | 5 Kolega
Koleżanka |
| 3 Brat
Siostra | 6 Nauczyciel |

Grafika 10. Relacje

Prawa ucznia

Kiedy mówimy o *prawach ucznia* nie mówimy o jednolitej ustawie czy traktacie. Jest to szereg praw mających źródło w różnych przepisach prawa, zwłaszcza ustawie zwanej *Prawem oświatowym*. Są to między innymi:

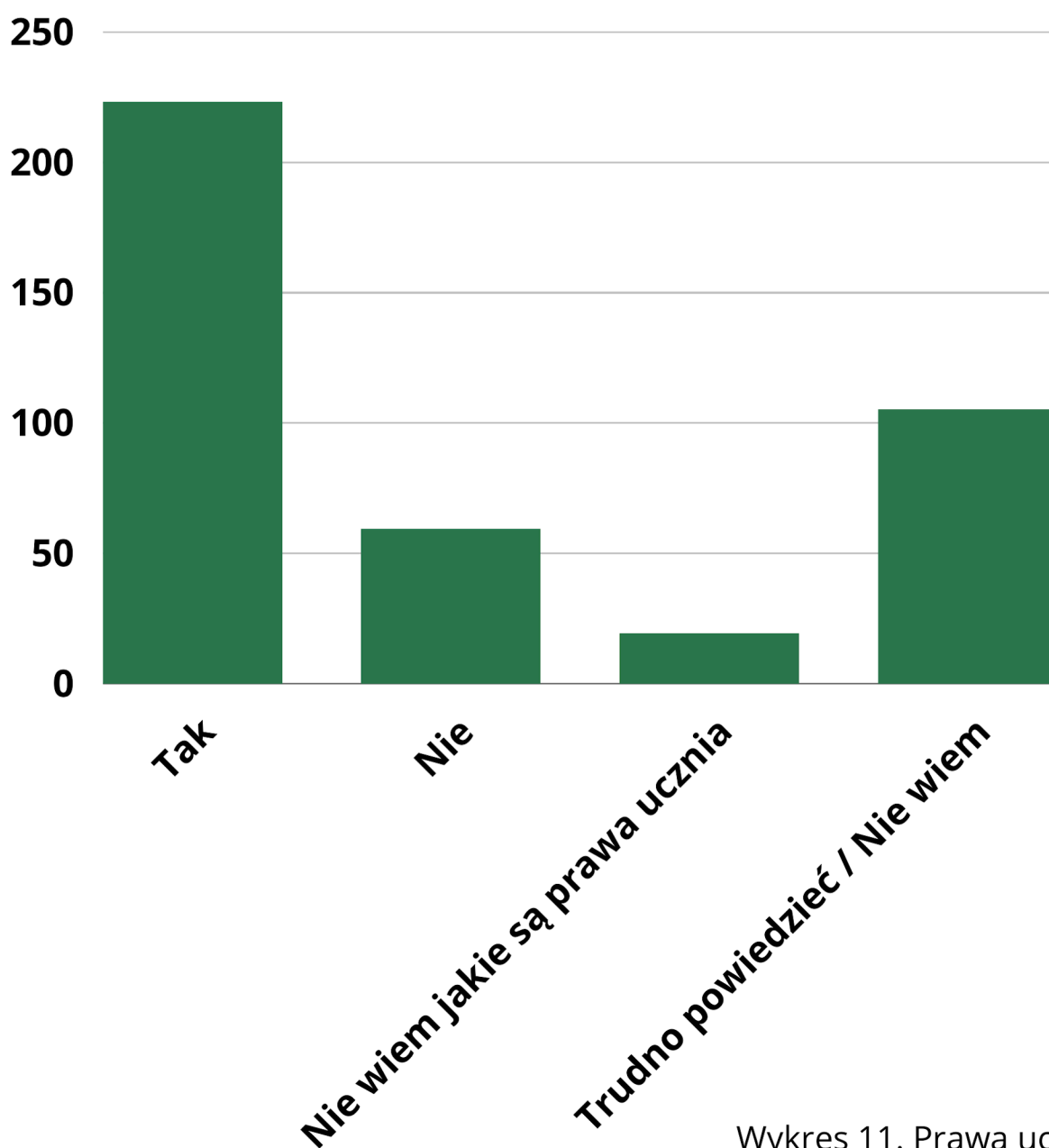
1. ***Prawo do nauki.***
2. ***Prawo do wzięcia udziału w konkursie.***
3. ***Prawo do uzyskania pomocy materialnej.***
4. ***Prawo do informacji i sprawiedliwej oceny.***
5. ***Prawo do rozwijania zainteresowań.***
6. ***Prawo do bezpieczeństwa, wiedzy o bezpieczeństwie i uzyskania pomocy.***
7. ***Prawo do skonsumowania ciepłego posiłku.***
8. ***Prawo do swobody wypowiedzi, myśli, sumienia i wyznania.***
9. ***Prawo do prywatności.***
10. ***Prawo do czasu wolnego (właściwej organizacji życia szkolnego).***
11. ***Prawo do godności.***
12. ***Prawo do angażowania się w życie szkoły.***
13. ***Prawo do złożenia skargi.***

Prawa ucznia | Fundacja na rzecz Praw Ucznia. (b. d.). Fundacja na rzecz Praw Ucznia. <https://prawaucznia.pl/prawa-ucznia/>

Zapytaliśmy o to, czy uczniowie odczuwają łamanie ich praw w szkole.

Czy zauważasz łamanie praw ucznia w swoim środowisku szkolnym?

(jednokrotny wybór z listy sugerowanych odpowiedzi)

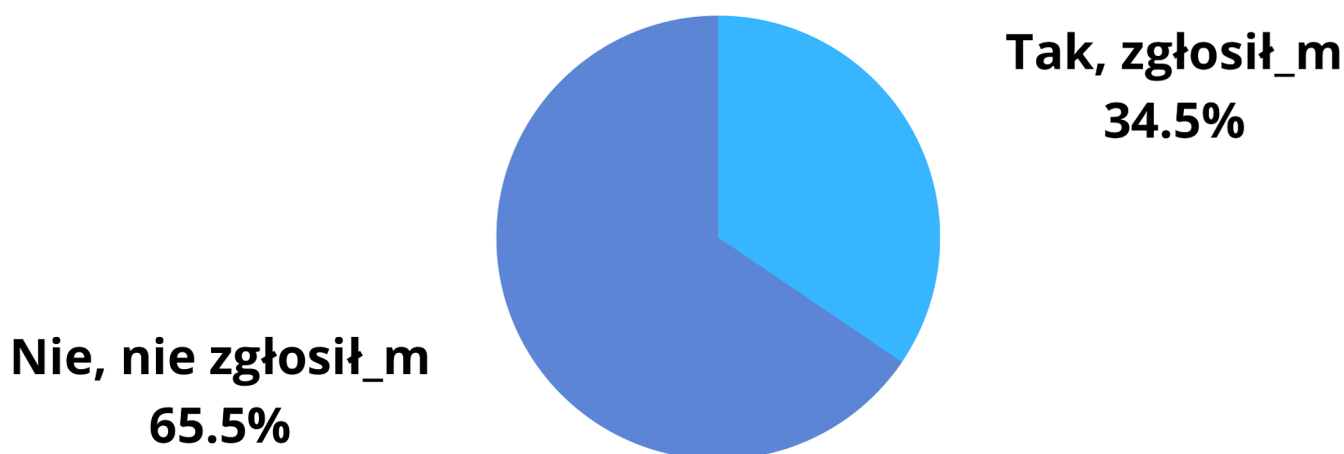


Wykres 11. Prawa ucznia

Zapytaliśmy też o to, czy w przypadku ich łamania uczniowie poprosili kogoś o pomoc.

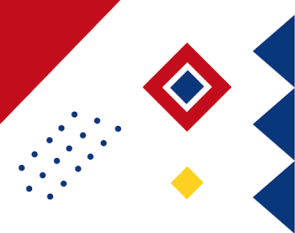
Gdy zauważył_ś łamanie praw ucznia, czy zgłosił_ś to komuś?

(jednokrotny wybór z listy sugerowanych odpowiedzi)



Wykres 12. Prawa ucznia (2)

Najczęściej sprawę zgłaszali do wychowawcy, potem do rodzica. Czy byli zadowoleni z pomocy?



Jeżeli zgłosił_ś się po pomoc, w jakim stopniu był_ś z niej zadowolony?

(jednokrotny wybór, skala 1 do 5)

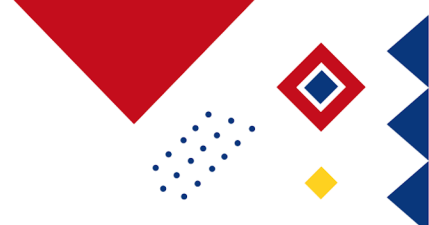
średnia arytm.

2.67/5

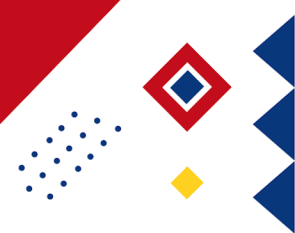
dominanta: 1

A co z tymi, którzy nie zgłosili? Dlaczego tego nie zrobili? Przedstawiamy odpowiedzi uczniów.

- *Drobnostka i nauczyciele to tolerują*
- *Bałam się reakcji*
- *Mam świadomość, że to będzie walka z wiatrakami. Nawet walcząc o swoje prawa nie pokona się zamkniętych na zmieniający się świat, żyjących komuną, starszych "dorosłych", którzy nie pozwalają wpuścić do siebie myśli, że mogą popełniać błąd i ich racja nie jest jedyną słuszną racją*
- *Poprzednim razem nie przyniosło to żadnych efektów. Zgłoszenie szło od wychowawcy, po pedagoga i dyrektora. Nic się nie zmieniło.*
- *z dorosłymi którzy cię nie szanują nie wygrasz*
- *stwierdził_m, że to zaraz minie i nie ma po co robić problemu tam gdzie go nie ma i tylko przegadać to z rówieśnikami z klasy po cichu*
- *Nic nie zrobię z tym*
- *Problemy tej osoby przewyższały moje możliwości i uszanowałam jej wolę*

- 
- *Mój problem dotyczył dyrektora szkoły.*
 - *bo nie jestem 60*
 - *Bałam się*
 - *bo nikt nie zareaguje bo prawie każdy nauczyciel je łamie*
 - *wcześniejsze doświadczenia innych uczniów zakończone niepowodzeniem*
 - *Wiedziałam że nic nikt z tym nie zrobi*
 - *Bo jestem na przegranej pozycji, nauczycielka ma większy autorytet*
 - *Nie mam pojęcia - może to bardziej przez jakiś strach*
 - *Uznałem, że jest to bez sensu, ponieważ i tak zostanie to zamieciono pod dywan*

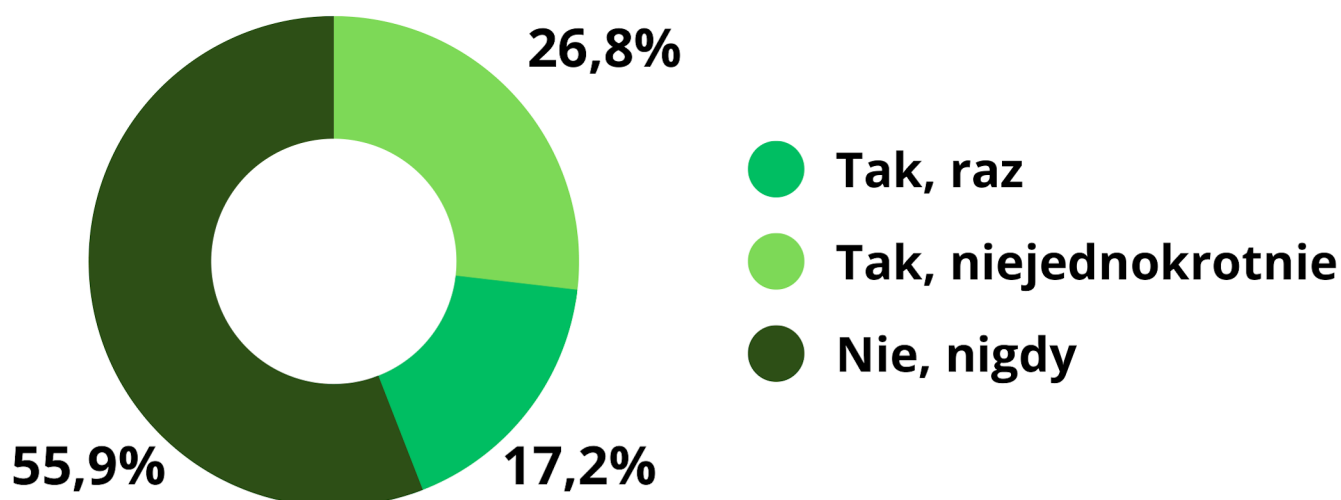
Młodzi w większości nie zgłaszają naruszeń ich praw z powodu strachu, z poczucia zignorowania ich zgłoszeń, z poczucia wyższości nauczyciela nad uczniem.



Jednym z najczęstszych przypadków łamań praw nie tylko ucznia, ale i człowieka, bywają niestosowne komentarze ze strony nauczycieli. Młodzi szczecinianie - zwłaszcza szczecinianki - także doświadczali takich sytuacji.

Czy słyshał_ś niestosowne komentarze od pracowników szkoły dotyczące Twojego ubioru lub wyglądu?

(jednokrotny wybór z listy podanych odpowiedzi)



Wykres 13. Prawa ucznia (3)

Wychowawca, naszym zdaniem, to *nie tylko ten który wychowuje*, ale i nauczyciel, który powinien stanąć jako pierwszy do pomocy uczniowi. Czy uczniowie Szczecina ufają swoim wychowawcom?

Ocena zaufania do wychowawcy

5.8 / 10

średnia arytm.





Przyszłość

Zapytaliśmy młodych o ich przyszłość - o to, czy mają już na nią plany. Tę kwestię zdecydowaliśmy się rozłożyć na dwie płaszczyzny: zawodową i rodzinną.

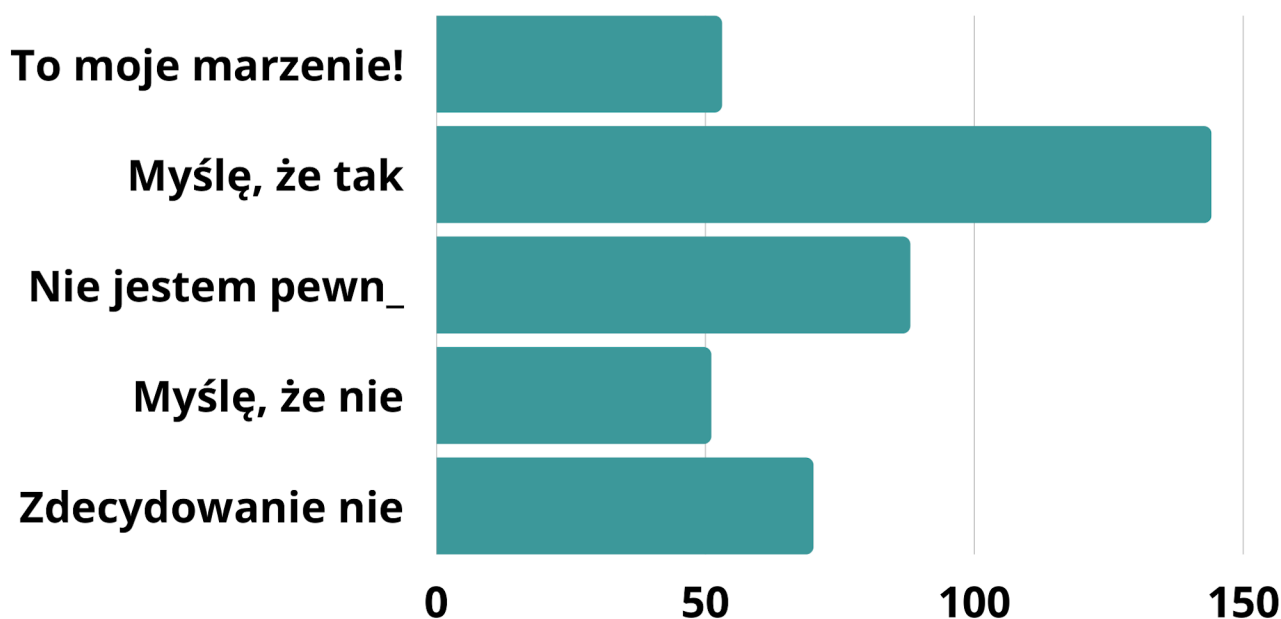
KARIERA

	Tak	Nie	Trudno powiedzieć
Czy masz skonkretyzowane plany na przyszłość?	29.8% 121	39.2% 159	31.0% 126
Czy chciał_byś podjąć się studiów wyższych?	79.3% 322	5.2% 21	15.5% 63

Tabela 2. Przyszłość

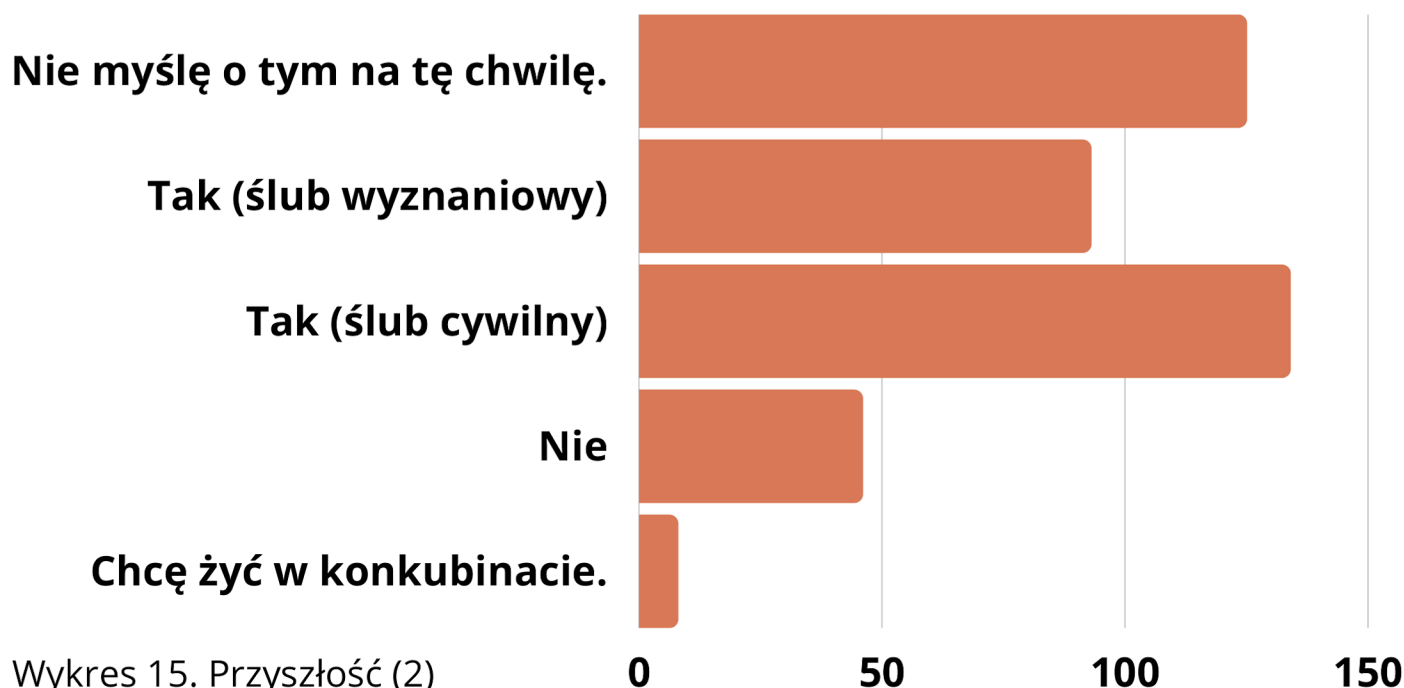
RODZINA

Czy chciał_byś mieć w przyszłości dzieci?
(jednokrotny wybór z sugerowanych odpowiedzi)



Wykres 14. Przyszłość

Czy chciał_byś być kiedyś w związku małżeńskim?
(jednokrotny wybór z sugerowanych odpowiedzi)



Wykres 15. Przyszłość (2)

Szczecin oczami młodych

W ciągu roku, niezależnie od tego, czy nasi respondenci są zameldowani w Szczecinie, czy też nie, w tym mieście spędzają większość swojego czasu w roku szkolnym.

Zastanawialiśmy się, jak młodzi patrzą na Szczecin, co o nim uważają i czego im w nim brakuje.





Przymiotniki Miasta

Według założeń Strategii Rozwoju Szczecina, Miasto ma stać się *miastem pływających ogrodów*, co zakłada marka *Szczecin Floating Garden*.

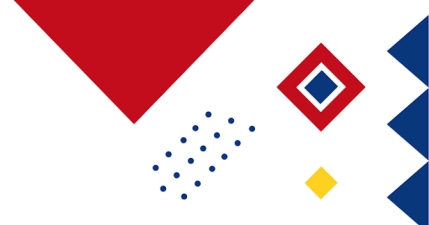
Istnieje wiele dowodów na to, że Szczecin jest miastem zieleni. Najwięcej można odnaleźć w raportach o stanie Gminy.

*Na terenie miasta Szczecin lasy zajmują łączną powierzchnię 5 084,56 ha, z czego lasy Skarbu Państwa zajmują powierzchnię 2 338,73 ha, a grunty leśne miejskie zajmują powierzchnię 2780,17 ha, w tym lasy stanowią 2 696,83 ha, a lasy prywatne 48,72 ha. **Żadne inne miasto w Polsce nie posiada aż tak rozległych lasów miejskich jak Szczecin.***

*Są obszary rozwoju, w których Szczecin rejestruje **stałą przewagę wobec innych metropolii np. pod względem ilości terenów zielonych**, czy pokrycia miejscowymi planami zagospodarowania.*

Raport o stanie Gminy Miasto Szczecin za 2021 rok

Zieloność Szczecina można rozważać także pod kątem różnych rozwiązań ekologicznych - w ten sposób trzeba wspomnieć chociażby o EcoGeneratorze, który potrafi przetworzyć rocznie 176 tys. ton odpadów w energię elektryczną. Ponadto warte uwagi są zakupy autobusów elektrycznych - a w planach także o napędzie wodorowym.



Zapytaliśmy respondentów o to, w jakim stopniu w skali od 1 do 10 Szczecin jest miastem zielonym.

W jakim stopniu uważasz, że Szczecin jest miastem zielonym?

(jednokrotny wybór, skala 1-10)



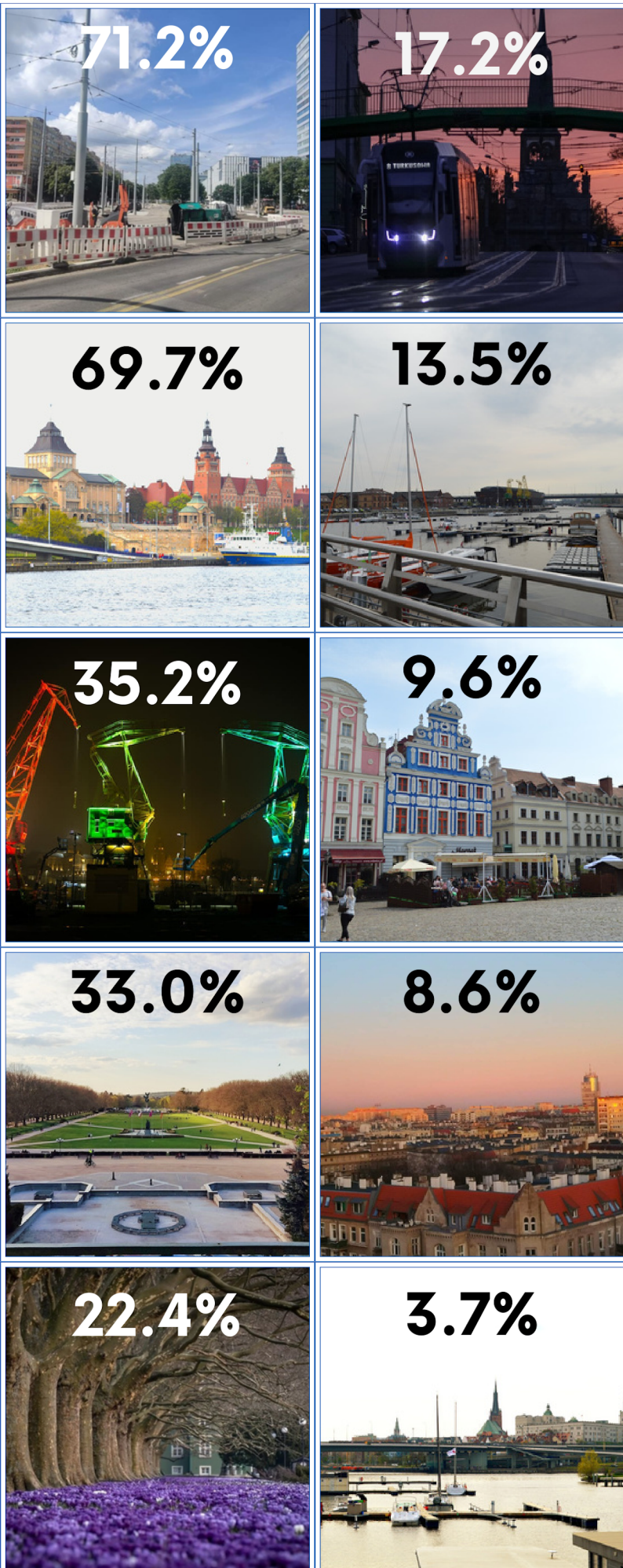
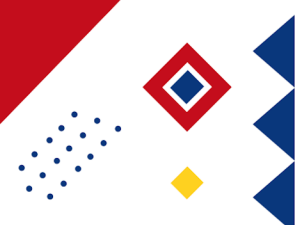
Już wiemy, na ile młodzi oceniają zieloność Szczecina, ale zapytaliśmy ich także o to, jakimi własnymi przymiotnikami opisałiby Miasto.



Komentarze

o Szczecinie

- *brak jednolitości w budynkach przede wszystkim, zdarza się że wydane jest przyzwolenie na stawienie czegoś co kompletnie nie pasuje do otoczenia, druga sprawa to remonty które komplikują dosłownie wszystko, jeszcze inna rzecz to beton, beton i jeszcze raz beton*
- *Rozwijający się, uroczy*
- *Daje naprawdę sporo nowych możliwości*
- *Nie lubię tego miasta*
- *Piękna przyroda*
- *Nie da się nigdzie dojechać*
- *cieszą mnie w szczególności nowe ścieżki rowerowe*
- *Osoby odpowiedzialne za dekor, wygląd i organizację są niezdecydowane w kwestii zachowania tradycyjności architektury miasta, niepotrzebnie szerokimi ulicami dla samochodów i szkodliwe dla pieszych akomodacje samochodowe oraz przemijalnym nowoczesnym planowaniem, niepasującym do wyglądu Szczecina*
- *Miasto troszczy się o mieszkańców i daje im różne udogodnienia*
- *Nudny*
- *Miasto pełne wrażeń*



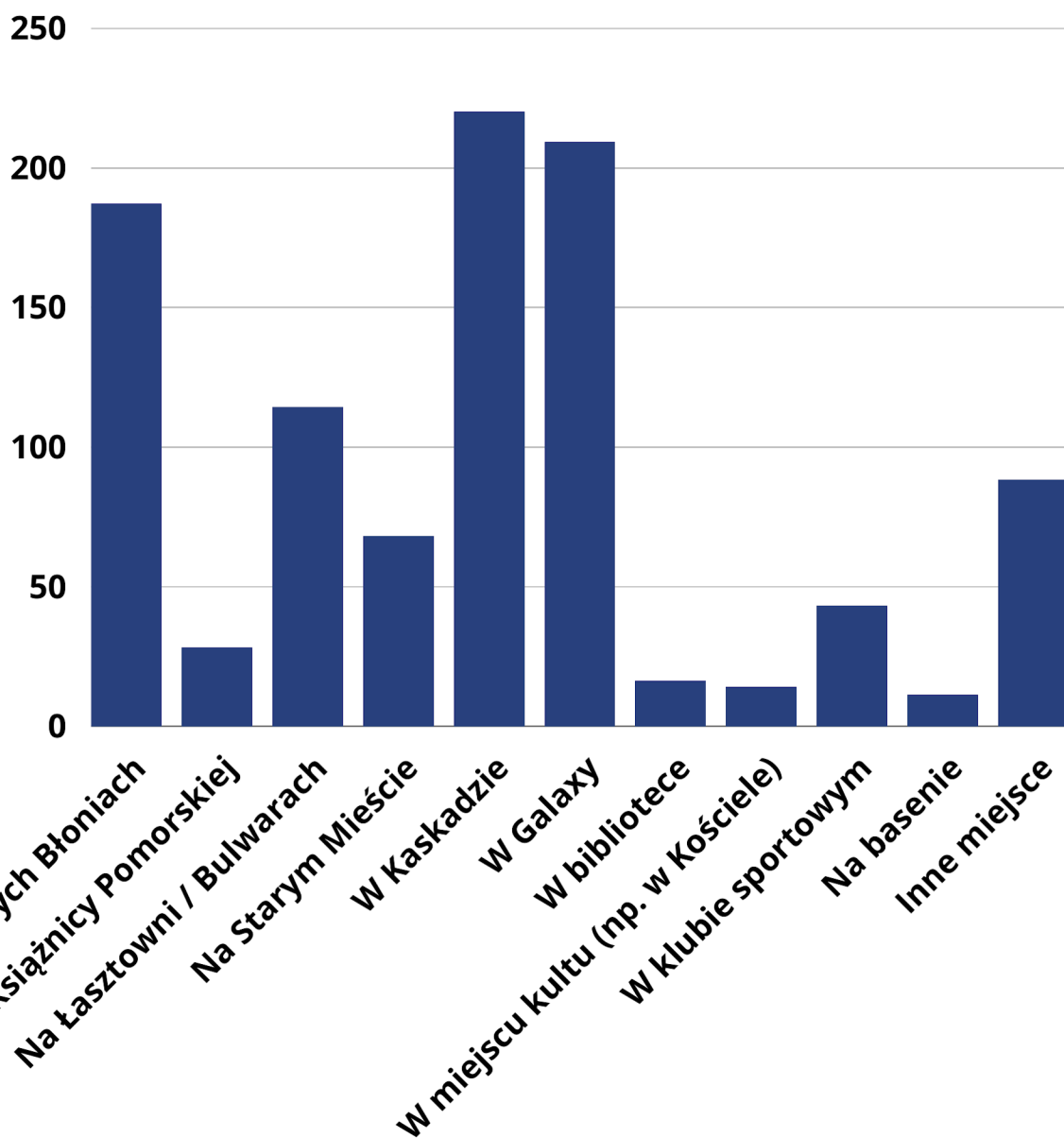
Podaliśmy respondentom
dziesięć fotografii
z prośbą, aby zaznaczyli trzy,
które najlepiej ilustrują to, jak
widzą Miasto

(wskaźniki procentowe wskazują,
ilu respondentów zaznaczyło
daną fotografię, wielokrotny
wybór)

Wykres 16. Szczecin

Ty też myślisz, że młodzi spędzają czas wyłącznie na bulwarach?
Sprawdźmy to!

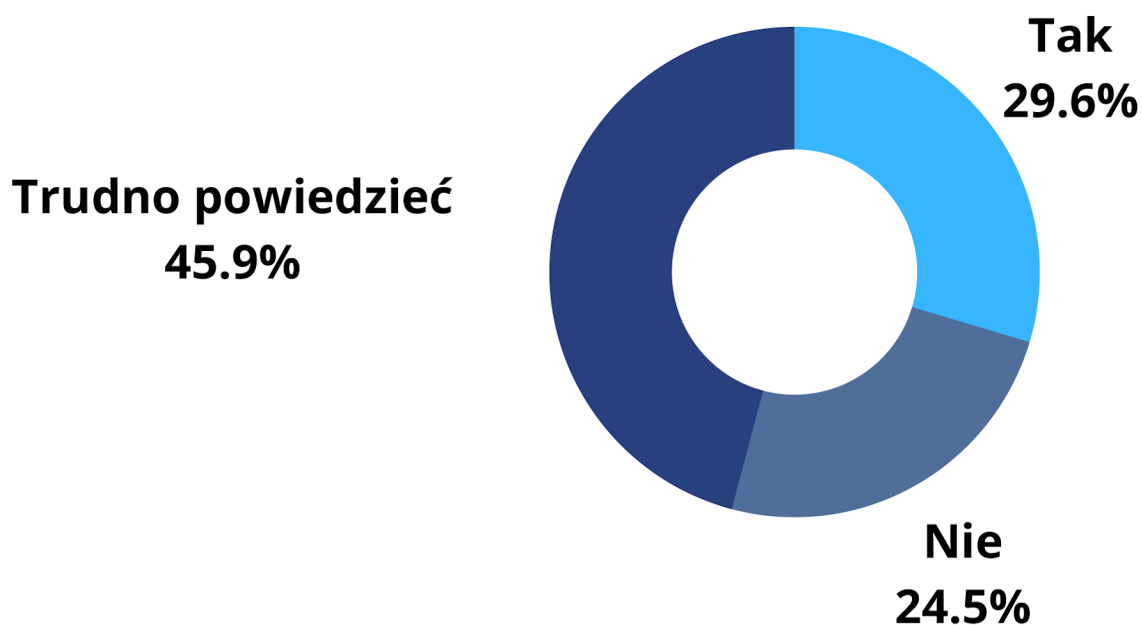
W których z wymienionych miejsc spędzasz najczęściej czas wolny? (wielokrotny wybór z sugerowanych odpowiedzi)



Wykres 17. Szczecin (2)

Na podstawie przytoczonych danych niektórzy mogą się zastanawiać, czy są miejsca, których - zdaniem młodych - brakuje w Szczecinie. Takie pytanie także im zadaliśmy.

Czy odczuwasz w Szczecinie deficyt miejsc, w których można byłoby spędzać czas wolny?
(jednokrotny wybór z listy podanych odpowiedzi)



Wykres 18. Deficyt miejsc



Respondenci zapytani o to, czego im brakuje, odpowiedzieli:

- zróżnicowanych restauracji, kawiarni i barów
- parku wodnego
- miejsc na wzór starówki we Wrocławiu, przedłużonego deptaku
- klubów, barów dla studentów
- miejsc typowo dla młodzieży
- miejsc bez tłumów na spotkanie ze znajomymi, zwłaszcza na świeżym powietrzu
- miejsc do organizacji dużych imprez, koncertów
- galerii sztuki, wszelkich wystaw oraz spektakli dla młodzieży

Przykładowe odpowiedzi

W okolicach centrum brakuje miejsc na spacery oraz **przydałoby się jakieś sensowne imprezowe miejsce** (klubów nie ma co porównywać do tych z innych wielkich polskich miast, stare miasto oraz deptak tak samo)

brakuje mi także tego, **żeby to miasto „żyło” nie tylko w weekendy**, żeby były różne wydarzenia

Czegoś gdzie można sobie posiedzieć i nie płacić

Jakiegoś dużego miejsca **coś na wzór Starówki we Wrocławiu**, czy coś

potrzebuje więcej miejsc, gdzie nie mogą wjeżdżać auta!!!

Miejsc w których młodzież mogłaby spędzić czas **bez rodzin z dziećmi, mam wrażenie że Szczecin zapomina o młodzieży** i wszystkie atrakcje są pod albo ludzi starszych albo dzieci z jednocyfrową liczbą wieku

O tym, czy Szczecin jest miastem dla młodzieży słyszy się wiele różnych opinii. Rozważaliśmy, czy młodzi odczuwają, że władze samorządowe Szczecina liczą się z głosem młodych.

W jakim stopniu w skali 1 do 10 czujesz, że władze naszego miasta liczą się z głosem młodzieży?

(jednokrotny wybór, skala 1-10)

średnia arytm.

5.09 / 10

Dominanta: 5



Czy Szczecin jest miastem perspektyw?

Mówiąc o mieście perspektyw, mowa o tym, które daje wiele możliwości rozwoju osobistego. Czy Szczecin, zdaniem młodych, jest takim miastem?

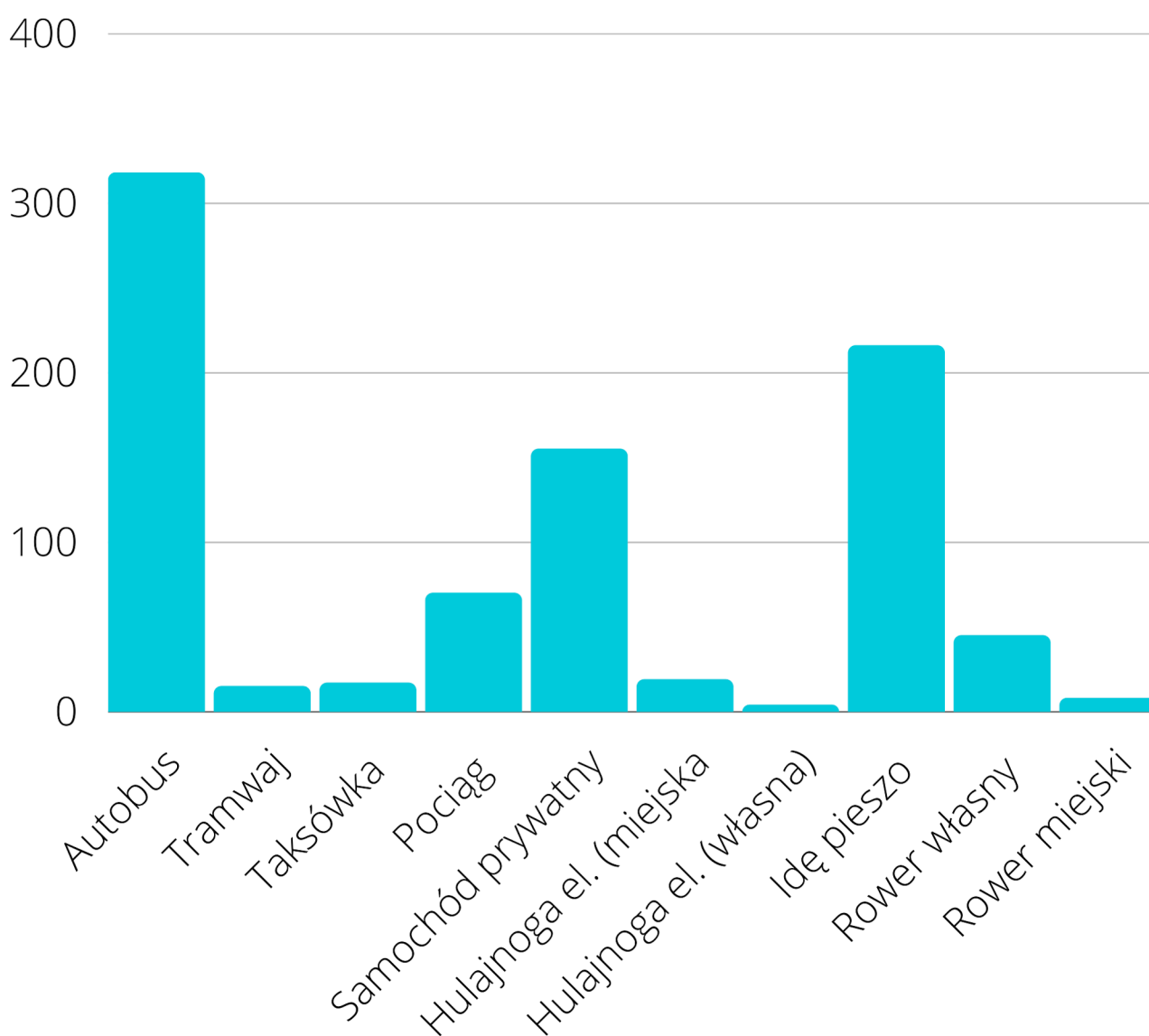
	TAK	NIE	Nie mam zdania
Szczecin cieszy się dobrymi uczelniami wyższymi.	22.9% 93	21.7% 88	55.4% 225
Szczecin jest miastem perspektyw	33.7% 137	33.7% 137	32.5% 132
Czy zamierzasz kontynuować naukę w Szczecinie?	22.2% 90	41.4% 168	36.5% 148

Tabela 3. Miasto perspektyw

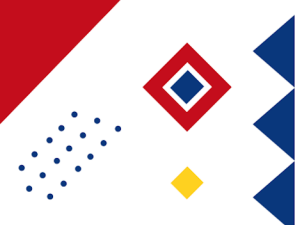
Transport

Z jakich środków komunikacji miejskiej korzystasz najczęściej?

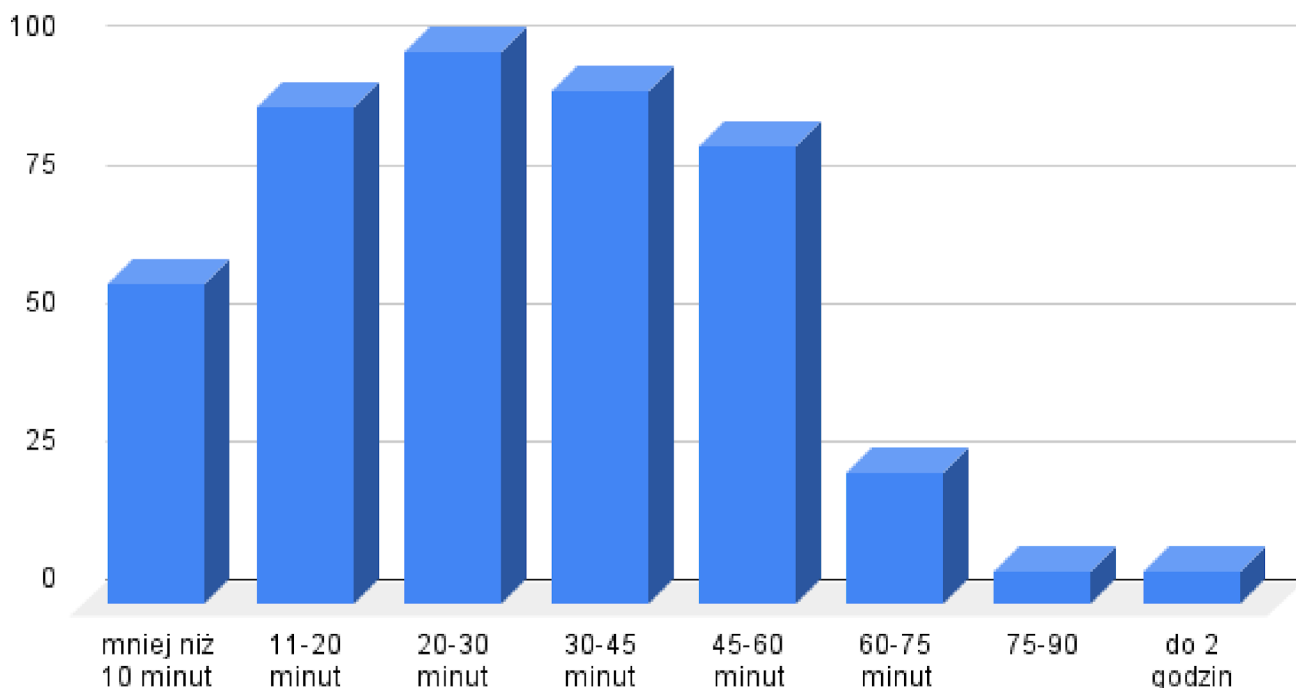
(wielokrotny wybór z listy sugerowanych odpowiedzi)



Wykres 19. Transport



Ile czasu przeważnie zajmuje Ci dojazd do szkoły (jednokrotny wybór z listy sugerowanych odpowiedzi)

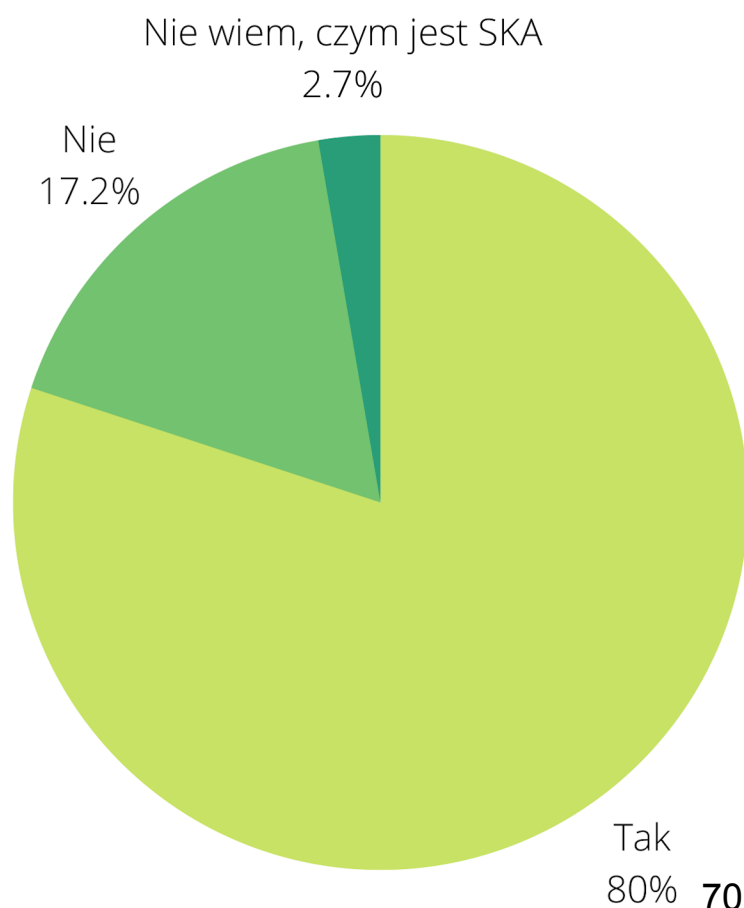


Wykres 20. Transport (2)

Wykres 21. SKA

Czy korzystasz z darmowego biletu na podstawie Szczecińskiej Karty Aglomeracyjnej?

(jednokrotny wybór z listy sugerowanych odpowiedzi)



Wnioski końcowe

Na zakończenie odpowiemy zwięźle na kluczowe pytania będące przedmiotem niniejszej analizy.

Jaka jest młoda osoba ucząca się w Szczecinie?

Z czym się zмага?

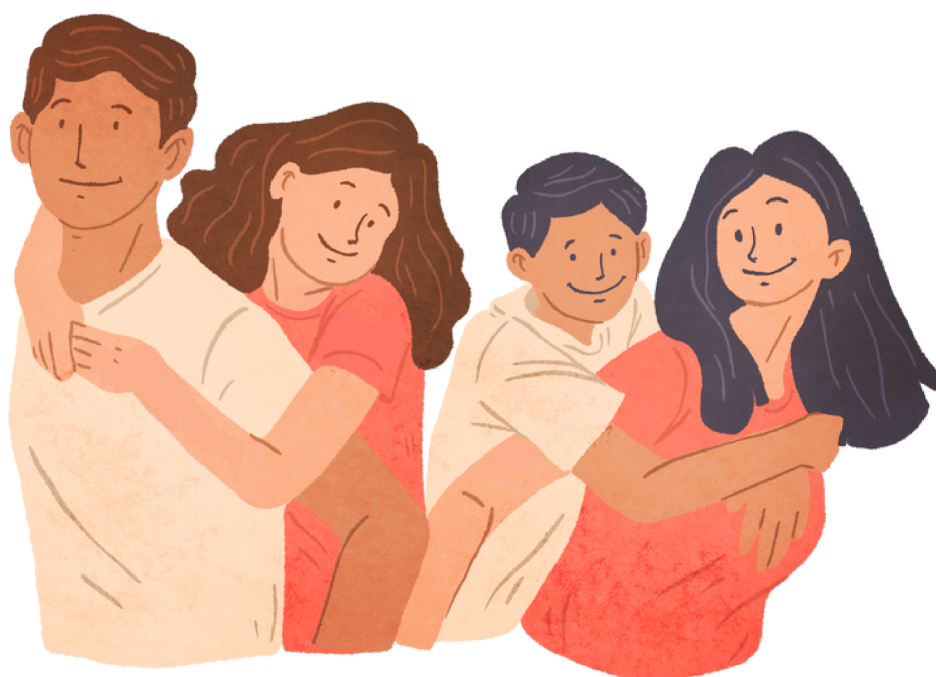
Jaki jest Szczecin jej oczami?

Jakie są jej relacje i z kim?

Jaka jest młoda osoba ucząca się w Szczecinie?

Młoda osoba żyjąca, tj. ucząca się, w Szczecinie jest **tolerancyjna, inteligentna, towarzyska, kreatywna, otwarta, nieobojętna na ludzkie potrzeby, mądra, rozsądna, leniwa, uparta, , pewna siebie, zatroskana i dziwna.**

Zdaje się, że bardzo wysoko ceni sobie relacje z drugim człowiekiem, na co wskazywać mogą wartości, które wyznaje, bowiem wartości te są niejako budulcami zdrowych stosunków z innymi ludźmi. Pięcioma najważniejszymi są **szczerłość, szacunek, przyjaźń, uczciwość i lojalność**. Dużo może też o niej powiedzieć to, że w większości przypadków chciałaby mieć w przyszłości rodzinę.





Co lubi, co robi?

Ich czas wolny to głównie oglądanie filmów, spotkania ze znajomymi, czytanie książek i korzystanie z mediów społecznościowych.

Ich aktywność fizyczna nie jest zbyt wysoka. **Tylko 13% ma poczucie, że spędza aktywnie czas wolny** mimo tego, że **jedna czwarta respondentów uprawia sport w czasie wolnym** (chodząc na siłownię lub do klubu fitness). **Ta rozbieżność** (między poczuciem aktywnie spędzonego czasu wolnego a ilością respondentów, która wykonuje ćwiczenia fizyczne w czasie wolnym) **może wynikać może z tego, że młodzi ćwiczą nieregularnie lub mało intensywnie.**

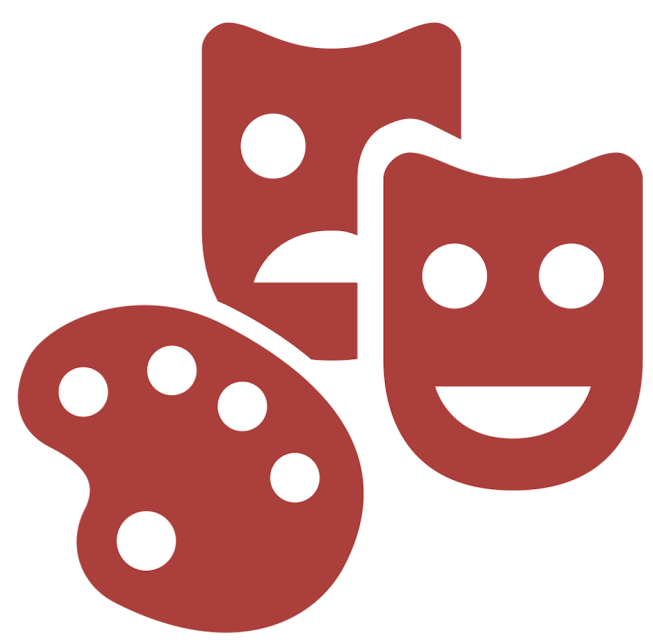


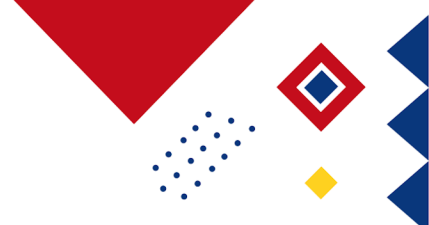


Młodzi są zainteresowani kulturą - jej tworzeniem zajmuje się jedna z pięciu osób np. za sprawą gry w zespole muzycznym, kole teatralnym, pisaniem wierszy lub opowiadań, etc., niemniej połowa respondentów spędza swój czas wolny na czerpaniu z jej dóbr, tj. czytanie książek, oglądanie filmów, seriali, słuchanie muzyki, etc.

Co warto podkreślić, **więcej młodych skorzystało z repertuaru Teatru Współczesnego (71%) niż z oferty Kina Pionier (46%).**

Jedna na pięć osób uważa się za osobę aktywną społecznie. Najczęściej angażują się w swoje najbliższe otoczenie - klasa, szkoła. Działają bardzo często w stowarzyszeniach lub harcerstwie.





Młodzi spędzają swój czas wolny zdecydowanie częściej ze znajomymi niż z rodziną.

W ten sposób przechodzimy do odpowiedzi na pytanie o relacje młodzieży z innymi ludźmi...

Jakie są jej relacje i z kim?

Skoro młodzi znacznie rzadziej spędzają swój czas wolny z rodziną niż ze znajomymi, można rozważyć, czy wpływa to także na ich wzajemne relacje.

W rodzinie młoda osoba ma najlepsze relacje z matką. Co warto podkreślić, relacje z ojcem są gorzej oceniane niż relacje z matką czy rodzeństwem.

Większym zaufaniem młodzi darzą przyjaciela/przyjaciółkę, niż rodzica. **Rodzeństwo cieszy się większym zaufaniem niż ojciec.**





Trudno powiedzieć, czy autorytet rodzica został zdominowany przez kogoś innego.

Matka uznawana jest za autorytet przez największą liczbę respondentów, natomiast większym autorytetem dla młodych jest przyjaciel/przyjaciółka niż ojciec, który plasuje się na trzeciej pozycji.

Warto podkreślić, że wysokim autorytetem cieszy się także osoba starsza z rodziny (np. dziadek/babcia).

Nauczyciel ma najgorszą ocenę zaufania.



Z czym się zмага?

Młoda osoba ucząca się w Szczecinie zмага się najczęściej z **przeciążeniem nauką, niepewnością w kwestii przyszłości zawodowej, niskim poczuciem własnej wartości oraz kompleksami.**

Ponadto doświadczają często mowy nienawiści, porównują się z innymi, doświadczają dyskryminacji i muszą mierzyć się ze zniesławieniem w grupie ludzi.

Ich najbardziej niepokojące zmagania mają wymiar **psychologiczny i/lub seksuologiczny**. Czterech na dziesięciu respondentów dokonywało samookaleczania, siedmiu mierzy się z kompleksami, jedna czwarta ma trudności w określeniu własnej orientacji seksualnej.



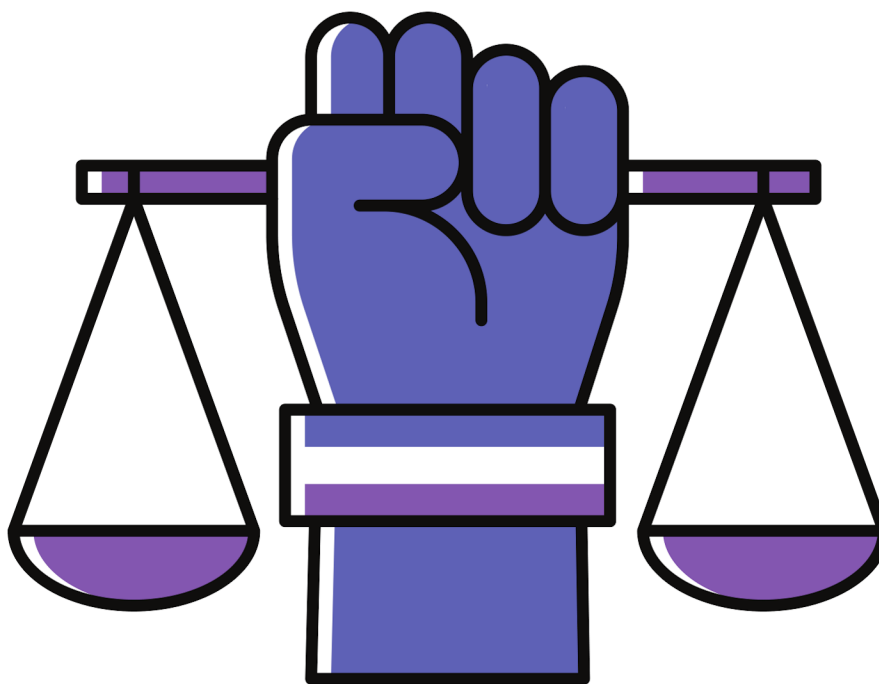
Warto zauważyć, że **jedna piąta doświadczyła także molestowania seksualnego**, pamiętając, że w blisko 70 procentach uczestnikami badania są młode kobiety.

Pandemia COVID-19 była katalizatorem problemów psychicznych wśród młodych. Większość młodych osób czuje, jakoby pandemia coś im zabrała - w dużej mierze czas, relacje oraz możliwości.

Młodzi czują potrzebę spotkania z psychologiem. Jeden na pięciu respondentów korzysta z pomocy psychologa, a z pomocy psychiatry - 13%. Młodzi często nie są zadowoleni z pomocy psychologa szkolnego. **Chciałoby skorzystać z jego pomocy, lecz mu nie ufa 17% respondentów.**



Młodzi w większości doświadczają łamania praw ucznia, natomiast wychodzą z założenia, że zgłaszanie różnych skarg (kiedy nauczyciel łamie prawa ucznia) to **walka z wiatrakami lub syzyfowa praca**.



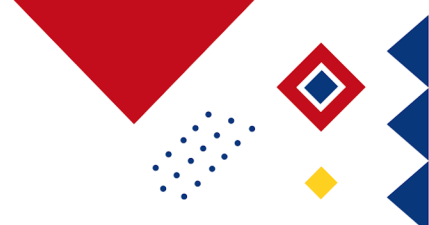


Jaki jest Szczecin jej oczami?

Młodzi opisują Szczecin różnymi przymiotnikami, niemniej ich zdaniem jest to na pewno miasto zielone.

Najczęściej mówią o nim *rozkopany*. Sądzą, że jego piękno burzy widok ciągłych remontów. Trudno też określić, czy ich zdaniem jest nudny czy ciekawy, bowiem jest to dla nich *kość niezgody*.

Co warto zauważyć, nie czują, że Szczecin ma do zaoferowania coś stricte dla młodzieży. Najwięcej czasu wolnego spędzają bowiem w galeriach handlowych. Sądzą, że większość inwestycji jest realizowanych pod rodziny z dziećmi, a Szczecin o młodzieży zapomina.



Trudno powiedzieć, czy młodzi czują, że władze miasta liczą się z ich głosem, bowiem średnio ocenili tę tezę na 5 na 10.

Najlepszą wizytówką Szczecina (tuż za obrazem *rozkopanych* ulic) są Wały Chrobrego widziane z Trasy Zamkowej.

Trudno powiedzieć, czy ich zdaniem Szczecin jest miastem perspektyw (czyli tym, które zapewnia im odpowiednie warunki do rozwoju osobistego) **oraz trudno powiedzieć, czy młodzi uważają, że Miasto cieszy się dobrymi uczelniami** (głosy za tymi stwierdzeniami są rozłożone blisko po równo *za* i *przeciw*) natomiast warto podkreślić, że **blisko czterech z dziesięciu respondentów nie zamierza w nim kontynuować nauki.**

Kilka słów na zakończenie

- *dziekuje ze jest taka ankieta, naprawde czuje ze ktos chce mnie uslyszec*
- *Podobała mi się ta ankieta, pozdrawiam gorąco!*
- *Super robota komisjo:)*
- *Cieszę się, że ta ankieta powstała.*
- *Dobra inicjatywa o zdobyciu informacji o młodzieży w społeczeństwie*
- *fajna sprawka pozdrawiam :)*
- *Bardzo się ciesze, że robicie coś takiego. Super! Mam nadzieję, że uda się coś zmienić 😊*
- *Miło było*
- *Bardzo przyjemna ankieta, trzymajcie się ❤️ tezz mam nadzieje że jakos sie dowiem o wynikach czy cos hshsh*
- *Liczę że dobrze wykorzystacie te badanie i powodzenia*
- *Bardzo cieszę się, że ktoś pyta nas o zdanie :)*

Czym jest Młodzieżowa Rada Miasta Szczecin?



Jesteśmy grupą składającą się z przedstawicieli szczecińskich szkół ponadpodstawowych wybranych przez uczniów naszych szkół. Jesteśmy młodymi ludźmi, którzy swój entuzjazm, zapał i talent wykorzystują w służbie Miastu, zwłaszcza jego młodej części.

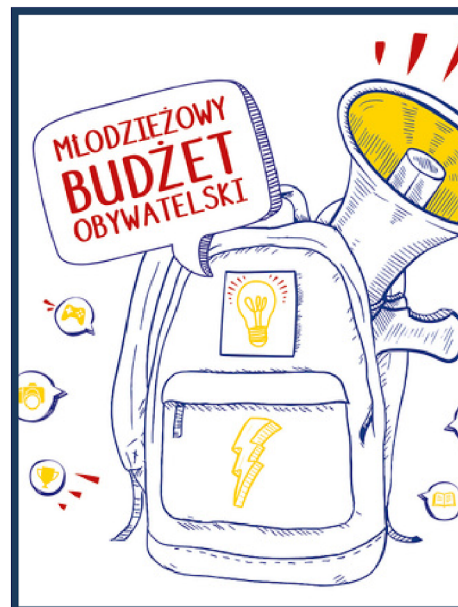
Ale jesteśmy też grupką znajomych... Chodzimy razem na imprezy i wspólnie jemy pizzę... Ale to oczywiście *po pracy!*



Nasze inne działania

Młodzieżowy Budżet Obywatelski

Jest to 6 tys. złotych, które przypada na każdą szkołę publiczną w Szczecinie. Co najlepsze, to młodzi decydują, co zrobić z tymi pieniędzmi!



Treat'art

Jest to konkurs artystyczny dla młodzieży na pracę plastyczną lub treatment scenariusza teatralnego. W tym zakresie współpracujemy z Teatrem Współczesnym i Inkubatorem Sektorów Kreatywnych INKU.

Spotkania samorządów uczniowskich

Są to spotkania tematyczne dla przedstawicieli samorządów uczniowskich szczecińskich szkół. Rozmawiamy o mediach, o ekologii, a w szczególności o prawach ucznia.



Sprawozdawca



Mateusz Zajdecki

ur. 2004 r.

- **Przewodniczący** Młodzieżowej Rady Miasta Szczecin (kad. 2022/23)
- **Sekretarz** Młodzieżowej Rady Miasta Szczecin (kad. 2021/22)
- **Radny** Rady Młodzieży Województwa Zachodniopomorskiego (kad. 2020/21)

*„Jestem maturzystą - ani socjologiem, ani politykiem.
Nie uczyłem się w szkole o tym, jak tworzyć raporty, ani jak się tworzy
badania społeczne. Uczyłem się tego, jak wyciągać wnioski oraz
dociekliwości.*

*Wierzę, że niniejsza praca sprawi, że problemy i potrzeby moich
rówieśników staną się bardziej zrozumiałe dla nauczycieli, dyrektorów
szkół, rodziców oraz dla władz Szczecina, który jest naszym Wspólnym
Dobrem. ”*

*Dziękujemy za pomoc Pani dr Dorocie Kowalewskiej oraz
Panu Jerzemu Wójtowiczowi.*

*Dziękujemy także dyrektorowi Biura Rady Miasta Szczecin,
Panu Rafałowi Miszczukowi
oraz naszej pani opiekun, Pani Annie Musiał.*



**Młodzieżowa Rada
Miasta Szczecin**